探究学习任务设计案例：统一长度单位

教学内容：

　　课本P1、2，例1

教学目标：

　　知识技能：学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

　　方法与过程：让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

教学重点、难点：

　　学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

教学准备：

　　圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

教学过程：

　一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

　二、组织活动，体验数学

（一）、组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

　　1、教师先明确活动的方法。

（1）、作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

（2）、学生以四人小组为单位，每人从四件物品中（圆形、正方形、曲别针、三角形）选取一件不同的物品去量。

（3）、量好后四人小组交流汇报自己量的结果，并思考：为什么都是量数学书的宽，而量出的结果却不一样呢？

　　2、学生活动，教师巡视指导。

　　3、全班交流汇报。

得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。

　　4、让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

　　由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

　（二）、组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

　　1、让学生选用不同的物品（如橡皮、铅笔、曲别针或用手等）去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

　　2、交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是5个曲别针的长，铅笔盒是5块橡皮的长，但它们并不一样长？

 为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

 ……

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

　　3、让学生用同一物品（正方形）作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

　三、练习巩固，实践应用

　　1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。

学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

　　2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所来年感长度有几个这样的物品长。

　　3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

　　如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

四、课堂总结

今天的数学课，你印象最深的是什么？你想说什么？

五、随堂练习

教学反思：

　　这节课的教学重在让学生亲手操作，让他们从自己的经历中感受统一长度单位的必要性．这种教学形式，不但可以活跃本课课堂，而且可以引起学生学习下一节课的兴趣．