培养学生的六大核心素养需要：首先要有一个严格的标准和规章制度，可以让老师有章可依，这样在教育孩子的时候也会起到很多作用，另外也不至于偏离轨道，让老师知道该做哪些方面的工作。这个规章制度最好是校方和老师一起制定。

如何培养学生的六大核心素养

2

培养学生的六大核心素养需要：在理论知识方面培养学生的六大核心素养，帮助他们认识人生，认识生活，认识自己生命的价值。其实对于老师和学生而言，本来就有传授知识的关系，所以老师在理论知识方面可以间接培养学生的溜达核心素养。

如何培养学生的六大核心素养

3

培养学生的六大核心素养需要：开展读书活动，培养学生的文化底蕴，让学生养成热爱读书的好习惯，尤其是现在，很多学生都喜欢玩手机、玩游戏，对于纸质书籍已经毫无兴趣，这个时候，要培养孩子的人文底蕴就需要学校和老师多开展一些趣味读书活动，培养孩子的良好习惯。

如何培养学生的六大核心素养

4

培养学生的六大核心素养需要：多开展校园科技类的比赛，多带着学生去参加科技展览活动等等，这些都可以帮助学生对科学技术产生兴趣，还可以让他们领悟到科学的魅力，从科学家或者科学技术先进者身上学习，进而培养自己的科学精神。

学生是祖国的未来，合格的教师要懂得从小培养学生，如何培养学生的素养呢？下面是OK范文网小编给大家搜集整理的如何培养学生的核心素养文章内容。

如何培养学生的核心素养

1、很多老师都是用传承下来的知识在教导着学生，有的方式是错误的，有的方法是正确的。

年纪大的老师，只会用自己多年教育学生的方式不断一届又一届用一种方法教育学生，一个班里的学生有优生也就有差生的存在，差生让老师头疼，优生老师很欣慰。

2、不管怎么去教育，都要有正确的方式，方法使用错误，就会导致错误的教学，不要在没有准备的情况下就去教学生，在每一步教学生的时候要保证没有错误的方式。

误导学生是一个严重的错误，也是此时没什么，当这个学生心理上有不正常的心理，那就是一个大的错误。

3、教育学生，就要用学生有兴趣的话题去教导，用老的方式只会让有的学生在听讲过程中觉得越来越枯燥，然后慢慢的就不想学了。

有时候因为内容太枯燥，只要听到自己不懂的，就没有什么兴趣去学，这样不管内容讲的多精彩，学生都没兴趣去听。

4、时代在变化，不管知识还是思想都要跟着时代在变。上课的时候，把现代社会的内容加上课里的内容，这样下来，学生听着有情趣，讲课的时候也轻松。

不至于学生听不懂，教的方式别只用一种，教的方式有很多种，一种不行，换另外一种去教。

5、到了布置作业的时候不要总是按照课本的提出出给学生去做，布置作业尽量简单又有精髓的人物让学生去做。

比如学生作文不好，或者写什么孝敬之类的题目，就让学生回家去孝敬父母，这样学生又可以玩，又可以把作业做了，尽量让学生去体会，不要总让学生在课本里知道内容，但不知道实际的情况。这样下来学生体验就会有印象。

6、大部分学生都怕英文，只要英文落后了，就会拖很多知识，因为本身就看不懂，看不懂就不知道怎么做。

简单又有物质更好，在上课的时候比如讲到，水果，这样可以拿水果去教，表达积极的就奖励水果，用这样的方法去激励学生的积极性。

7、学习本身就是不知道才要去学习，在模糊的学习中，没有意义深刻的，这样学得快，忘记的也快。

也就是说，难者不会，会者不难，自己不去深刻体验就不知道这件事难不难，别让学生在没有去尝试的情况下慢慢的胆怯，失去信心。

8、培养学生的心理，就要去了解每一个学生，在正确的方式导入正确的教学，要让学生在学的过程中感到乐趣。

一步一步引导学生的兴趣，在一步一步的加大难度，不要盲目的只去教学生，又不懂学生的所需求。认真是一种态度，信心是一种责任。

学生要如何培养自己的优良品质

经常读一些 可以使你学到东西的书，读一本书，不是从头到尾读一遍就可以啦，而是需要你仔细阅读明白其中的道理，学会其中所教你的东西。

如果在家不想读书，没有兴趣，那么你可以去图书馆，在图书馆里，你会感受到人们沉浸在书海中的气氛，使你不约而同也去读书。

游戏少打，不是说不让玩，因为打游戏会让你忘了时间，你会浪费掉很多宝贵的时间，游戏要适量玩。

闲得无聊，要多听一些小曲，听些舒缓的音乐，可以陶冶你的情操，使你静下心来思考自己想做但还没有做的事情。

上网尽量不要看一些什么八卦新闻，不仅无聊，而且无趣，倒不如静下心来多看一些新闻，了解一些政策，时刻了解国家动态。

年轻人要有朝气，不要长时间宅在家里，应到外面去呼吸一些新鲜空气，多锻炼一下自己。

如何培养学生的创造力

第一步：培养创造认知能力

(1)、培养创造性的知识基础

(2)、创造性思维的培养

第二步 ：注重创造性个性的塑造

(1)、保护好奇心

(2)、解除个体对答案问题的恐惧心理

(3)、鼓励独立性和创新精神

(4)、重视非逻辑思维

(5)、给学生提供具有创造性的榜样

第三步：创设有利的社会环境

(1)、创设宽松的心理环境

(2)、给学生留有通分选择的余地

(3)、改革考试制度与考试内容

第四步：培养创造性型的教师队伍

(1)、教师要创造积极活泼、宽松的课堂气氛，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲型。

(2)、教师鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。

(3)、教师应掌握激发学生创造力的具体方法：如头脑风暴法、组合创新法等。

(4)、老师应该改革评价机制，使评价方式多元化。

如何培养学生的注意力

在教学过程当中，有的时候会遇到这样的学生：上课集中注意力时间短,经常东张西望、做小动作,如玩钢笔、抓耳挠腮;不听从老师的指令,不能遵守课堂纪律;上课时常想与同座位说话,不能专心做作业,影响别人。

作为教师，应该善于运用适合自己的方法来调节课堂气氛，进而吸引学生的注意力。我的方法主要有以下几点：

1、在教学过程当中巧用学生名字

在教学中，把授课内容中的名称改成班级学生的名字，尤其是学号靠后，上课注意力不集中的学生。我这样做起到一箭三雕的作用：1、提醒正在溜号的学生，让他们因为自己的名字被老师点到而提高注意力。2、因为他们的名字被提起，大家都在念他们的名字交流意见，他们个个也都会以“主人公”意识而去积极思考，让他们参与到具体的地理情境中去，会增加他们解决问题的欲望。 3、这样会让他们因为身边人的事情而感到有趣，进而提高对地理的学习兴趣。

2、用夸张的神态刺激、用肢体语言去提醒

没有哪一个人会对一成不变的事物感兴趣。学生对老师也是如此。所以，在平常的教学中，我经常会利用变化语调、丰富的表情来吸引学生的注意力。让学生感觉到老师是一个丰富多彩的人，进而增强注意力。

当课堂上出现个别同学分散精力的时候，用眼神，直直的盯着他，即使他自己没有发

现你已经知道他没认真听课，他旁边的同学也会悄悄的告诉他。用动作，你可以悄悄的，一边讲课一边走到他的身边，拍拍他的脑袋，他的肩，来暗示他，他自然就会坐好认真听。我认为这比当中批评要好的多，一不影响上课，二不影响学生的上课情绪。

3、会用针对性的学习内容吸引学生

其实，大部分学生对学习还是有需求的，即使学号再靠后的学生，虽然自信心已经被打击的麻木，但还坚持在学校学习，那就说明他们还是希望学到一些知识的。所以我在讲课时，对于一些重难点会者直接告诉学生，这些都是我们考试会出现的知识点 ，请大家认真听。这样学生就有了一个非常明确的学习目标，绝大部分同学都会高度集中注意力。

4、树立榜样，及时表扬

(1)在很多同学精力分散，坐不端正，开始有小动作的时候，我就会表扬一直坐得很端正认真听课的同学，其他同学会立刻坐得端端正正的。

(2)对于那些不爱学习的学生，一旦有某些良好情况，立刻对他大肆表扬，使得这些学生为了某些目的自然而然的认真听讲。

5、语言幽默风趣

幽默在人际交往中是必不可少，没有人喜欢一成不变的干巴巴的语言，同样在课堂上教师也要幽默。适当的幽默不但不会影响上课，而且会活跃气氛。

总之，课堂教学中要集中学生的注意力，避免学生分心，必须此提高教师课堂教学中的素养和教师课堂教学组织能力入手。以学生为主体，以教师为主导。采取形式多样的课堂教学活动与教学形式，消除学生分心的根源。创造性的应用各种手段使学生心中之际当乐于接受教师传授的知识，从而保证在教学过程中把学生的注意力集中到教学活动中来。以达到强化课堂教学效果提高课堂教学之类的目的。

如何培养学生的自学能力

一、掌握自学方法，增强自学效果。

让学生了解多种学习方法，这样他们才能根据自己的实际情况去选择适合自己的学习方法，从而提高学生的学习效率，达到事半功倍的效果。教师可以请成绩优秀的学生现身说法讲出学习的方法、怎样合理安排学习的时间、学习的特点和学习的规律等;再通过老师的总结，使学生们都能学会运用常规的学习方法，掌握如何集分配注意，如何观察、记忆、思维、想象，如何应用知识以及科学的安排时间，从而总结学习规律，提高学习效率。这种方式是很值得借鉴的。

教师在教学过程中不仅要传授知识，而且要传授方法。结合学习内容传授学习方法，针对性强，具体形象，学生易于接受，效果也较好。让学生掌握学科学的方法，就好象教给学生打开一座知识宝库大门的钥匙，会比教给他们一些现成的知识更有价值。学生在学习期间最重要的是掌握学习方法，这才是他们受益终身的一把金钥匙。另外，掌握了良好的学习方法，更有助于发挥学生的学习潜能。

二、激发自学兴趣，养成自学习惯。

无论学习什么知识，只有学生对此方法感兴趣，他们的热情就会被点燃，学习的欲望就强，所以有人说“兴趣是最好的老师”。对所要学习的知识有了兴趣，才能有要学习的欲望，那样才会事半功倍，取得高效的学习效果。在学生的自学能力的培养过程中，也要使学生对所学知识产生兴趣，使学生乐于自学。这就要求教师善于结合知识的特点，运用启发性语言，联系生活实际引发学生自觉主动自学的兴趣。

(1)利用人的探究心理，设置知识悬念，吸引学生参与。

每个人都有一定的探究心，教师如果能利用学生的这份探究心，在教学前要设置知识“悬念”，就能在教学中牢牢抓住学生的注意力，大大提高学生的学习效率。要吸引学生主动自学，教师就要针对教材内容，设置让学生渴望求知的气氛，激发学生产生强烈求知欲望，从而产生主动探究的内驱力，即自学的兴趣。

(2)利用好奇心，设置矛盾，促使学生参与。

这里所说的“矛盾”是指根据学生原有经验与当前面对的现实形成的矛盾。在生活实践中学生往往有些想当然的做法和想法，教师如能抓住点巧妙设置教学“矛盾”，就能激起学生的学习兴趣，使学生积极参与学习中来。因为每当学生遇到了教师所设置的矛盾时，就会产生“为什么”、“怎么办”的疑问，而学生的思维只有在“为什么”的情境中才会启动，在“怎么办”的情境中才会进一步深入。

(3)贴近生活实际，让学生有身临其境之感

最熟悉的才最亲切、最具体，同时也最记忆深刻。在教学中要注意联系学生日常生活实际，运用学生所熟悉的具体事件，把抽象的数学概念和具体事例相联系，使整个教学活动变得生动精辟，营造一个活跃的课堂氛围，使学生身临其境，从而激发学生自学的兴趣，唤起学生情感上的共鸣

三、注重总结身边学生的学习经验，树他们为榜样。

注重总结身边学生的学习经验，树他们为榜样。他们往往有自己独特的学习方法或经验，教师要善于发现总结和推广。这些优秀学生的学习经验，来自其自身的学习实践。他们生活在学生群体之中，学习条件大致相同，总结推广优秀学生的学习经验，使其他学生感到亲切、可信、易学。这样既可以促进学生对自己的学习方法进行比较和总结，又可以促使学生之间的相互学习，集体竞争，共同提高。例如：课堂及时表扬发言积极的、专心听讲的、书写好的学生，学习进步大的同学，主动学习的、学习习惯好的取得较好的自学效果的。以点带面。

四、注意学生自学习惯的培养

如果说“兴趣是最好的老师”，那么我敢说“习惯也是最好的老师”。习惯是一种态度，而人们常说态度决定一切，只有一个积极的、良的学习态度，才能让学生在学习上取得更大更快的进步。对于自学习惯的培养，我想主要是独立学习习惯的培养，在整个课堂教学中，我们始终注重独立自学习惯的培养，除课堂教学之外，我们还在课后布置学生确定小问题，让他们自己去思考问题，解决问题，第二天再来课堂上和同学老师交流，发表个人对此问题的看法，从而培养学生独立自学的习惯。

遵守规则

告诉学生需要遵守规则，在外要遵守交通规则，在校内则需要遵守学生的规章制度，违规需要受到一定的惩罚，以让学生养成守规则的好习惯。

02

认识生命

要让学生学生认识生命，一些外国人还让孩子亲手养一只小鸡，然后每天亲自给小鸡为喂食物，再亲自吃掉它，以懂得生命的过程。

03

课外阅读

还要让学生培养课外阅读的能力，一些学校会建立图书馆让学生可以自主借书。

04

参加比赛

学校也应该开展一些比赛，比如运动会等，让学生去参加这些活动。

05

学习能力

还应该培养学生的学习能力，比如多让学生动作一些小玩具等等。

06

健康的生活习惯

还应该让学生培养健康的生活习惯，比如晚上定点的时候，会关闭宽带和电源，让学生可以按时睡觉。

五、介绍杰出人物成功的学习经验并给予恰当的鼓励表扬

人类社会伟大的人物之所以伟大固然原因很多，但是方法和习惯却是其中很重要的原因。一个人的成功都不是偶然的，都与他的辛勤、方法、习惯是分不开的。向学生介绍一些古今中外名人成功的经验，介绍一些他们小时候是怎么学习的，拉近伟人和学生间的距离，使伟人不再高高在上，让他们走下神坛，而变得实实在在，这样就会使学生切身体会到伟人学生时代和自己没有多少差别，自己通过努力完全有机会成为他们一样成功的人，激励学生的学习动力。学生有了自学能力，他在身边没有老师的情况下仍然可以自己学习新知识，掌握新技能。解决新问题。

在学生取得进步的时候给予适当的表扬和鼓励，也能激发学生们自主学习的兴趣，滋长他们对学习的热情。从而，巩固他们自主学习的习惯。把自主学习从我们教师的设想落实到学生们真实的学习生活中去。真正培养起学生的自学能力，使学生在此中获益。

自学能力不是一朝一夕形成的，它需要在教学实践中反复训练逐步培养起来，也需要在学习实践中反复运用加以提高。要加强学生自身能力和合作发展能力，保证独立完成和小组合作完成作业相结合，培养学生自由、良好的学习习惯。

如何培养学生的六大核心素养

5

培养学生的六大核心素养需要：锻炼学生的学习能力，多开展动手活动，在课堂上也要潜移默化给学生讲明白，学习能力的重要性。最关键的一点就是，作为老师，本身就要给学生起到一个良好的榜样的作用，让学生自主学习。

如何培养学生的六大核心素养

6

培养学生的六大核心素养需要：和家长一起努力，培养孩子的健康生活方式和习惯，其实对于中学生而言，已经有独立自主的思想和行为习惯，这个时候，老师和家长应该一起配合着，培养学生的健康生活方式，不酗酒，不抽烟，没有不良习惯等等。

如何培养学生的六大核心素养

7

培养学生的六大核心素养需要：在学习和生活中培养孩子的责任担当，虽然现在的二胎政策放开了，但是依旧有很多独生子女存在，他们有些很骄傲，很自私，没有什么责任感和担当，作为老师和家长都应该引导孩子的责任感，让他/她将来可以更好的生活，更好的创造价值和实现价值。

如何培养学生的六大核心素养

8

培养学生的六大核心素养需要：多开发学生的思维，多让学生动脑筋，让他们在实践中不断的创新和发展。这个时候就需要多鼓励学生，不会去批评或者苛责学生的“调皮捣蛋”行为，反而会鼓励一些创新活动，让学生可以培养自己的实践创新的核心素养。

新课程的不断改革发展，对小学教育明确规定，在此教育过程中，需要注重小学生核心素养的养成，进而培养全面优秀的小学生。在培养小学生核心素养过程中，不仅仅对教材知识方面内容提出了相关要求，还对小学生的其他方面做出了规定，如：学生的智力以及体能等方面内容，与此同时，还对教师提出了更高的要求，因此，为了能够适应新课程改革发展的需求，就需要对如何培养小学生发展核心素养进行准确分析。

一、小学生核心素养养成的含义

目前，从我国教育情况来看，小学阶段是学生生涯中最为关键的时期，与学生的智力以及情感发展具有十分重要的关联，同时，也是培养学生核心素养的初期阶段。由于小学生年龄较小，活泼好动，但同时也具有较强的好奇心，对任何新鲜事物都充满兴趣，因此，教师在进行教学过程中，就可以根据学生的年龄特点以及心理特点，制定合理的教学计划，正确引导小学生进行学习，促使小学生的全面发展。

培养学生核心素养，不仅是教育改革发展的必要工作。同时在实施课程改革过程中，核心素养也是改革的关键，利于教师教学观念的创新发展，并且还能够构建良好自由的教学环境，进而提升小学生的学习质量与水平，为培养优秀的小学生奠定基础。

二、培养小学生核心素养策略

（一）适当创新课程

在培养小学生素养的过程中，最为关键的就是对课程进行创新以及改革。在传统教学过程中，课程发挥最主要目的就是，让学生能够对知识进行明确的分类，然后根据相关的规定，进行不同学科知识的学习，進而达到最开始制定的教学计划。在此过程中，大部分教师并没有充分考虑全面计划实施的结果，进而导致部分学生学习古板，并不能灵活进行思考，过度重视理论知识的学习，而忽略知识的实践。因此，在进行小学生核心素养培养过程中，就需要严格落实新课程标准相关的规定，促使学生全面发展，打破传统以升学为主要目标的教学观念，进而对教学课程及进行改革。

另外，还需要对课程进行适当的调整与结合，在进行教学过程中，增添多种类型的课程，建立完善的教学体系，有针对性的结合学生情况，制定教学计划，从而减轻教师的教学压力，并同时使得学校的课程体系能够具有一定的系统性以及整体性。在开展综合性课程过程中，教师需要注意将核心素养培养的目标充分融入到教学计划当中，不仅完成教学目标，还需要注重培养学生的自主学习能力。与此同时，在教学过程中，还可以充分融合小组学习以及多媒体学习等方法，有效提高学生学习的效率，合理处理学生之间的学习差异性，进而促使学生的全面发展。

（二）对学生评价体系进行适当改进

与此同时，在培养小学生核心素养过程中，不仅仅需要对课程进行调整创新，还需要对学生评价体系进行适当的调整，进而确保学生核心素养的形成。基于现阶段学生核心素养的形成，在传统评价模式中，主要就是通过学生的分数，对学生的学习情况进行总结，此种单一评价方式，并不能充分满足学生核心素养评价的需求。因此，为了促进学生核心素养的养成，就需要对评价内容以及评价类型进行分析调整，从而确保小学生评价体系能够满足核心素养养成的需求。

1.评价内容

对评价内容进行修改，主要就是对传统的以成绩对学生进行评价方式进行修改，调整为多元化的评价方式，基于学生的核心素养为基础，对学生进行全面评价。为了能够促进学生的全面发展，就需要培养学生的核心素养，从而使得学生能够具备良好的品格以及能力。未来社会是一个竞争与合作日益加强的社会，是一个比现在更需要团队精神的社会。基于此，就需要创建多元化的评价内容，如：学生的人际关系、社会实践，以及学生的体育、音乐、美术等多方面内容，进而能够全面展示出学生的发展情况，为提升小学生的综合素养奠定基础。

2.评价类型

对评价类型进行调整创新，就是将传统评价模式中的总结性评价，转变成发展性评价。总结性评价指的是：总结类型的评价，“以偏概全”，一定程度上抑制了学生的全面发展。而发展性评价则指的是：促进学生核心素养的发展性评价，由于核心素养的形成具有一定持久性以及渐进性，因此，在对小学生进行评价的过程中，需要采用发展性评价，进而促进小学生核心素养能力的提升。例如：学校在对评价类型进行转变过程中，可以将学生的课堂作业以及课堂表现情况进行详细的记录，同时，还可以将学生劳动情况以及体育活动等情况进行记录，从学生的德智体美劳多种方面的表现进行评价，从而使得对学生的评价能够具有一定的客观性、科学性、多元性和全面性。

（三）教师提升自身核心素养

教师作为主要培养学生核心素养的关键人物，教师也需要自身核心素养的提升，进而促使学生综合素养能力的提高。因此，在教学过程中，教师需要能够不断拓宽自身的思维，运用灵活的教学方法，因材施教，不断对知识进行探究，创新教育理念，注重自身知识的积累，丰富自身的知识量以及素养，从而促使学生核心素养的养成。与此同时，教师在开展教学转变教学观念时，需要注重结合学生的实际情况，对其中存在的优秀观念进行保留，将落后的观点进行及时的创新，在实践教学过程中，寻找出最适合学生发展需求的课程，进而为培养学生的核心素养奠定良好基础。

结语

现阶段，在培养小学生核心素养过程中，最为关键的就是对各个学科的任务进行明确，将核心素养有效结合到教学计划当中，进而提升学生的核心素养能力，同时也促进小学生的全面发展。

“核心素养”是现在教育界的热词，即学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。这一素养就是对于人的培养，简言之是“育人”，也是为了让人能更好的适应未来的生活，从容的面对各种未知与挑战。

小学生的核心素养不是天生的，而是经过后天教育习得的，是借助学校这个教育平台来习得的解决问题的素养与能力。核心素养也是学生适应社会最基础也最重要的素养。核心素养是回答“培养什么人、怎样培养人”的问题，直指教育的本真——育人。因此，学校要立足核心素养坚定不移地推进素质教育，进而培养学生的终身发展，也为应对社会当前的改变与未来变化的需要。

(二）尊重学生个体差异，改进课堂教学方法

所谓的“满堂灌""死记硬背"“题海战术”已不适应现代教学理念的发展。教师教学已逐渐转型，教学设计与教学内容相匹配，更注重“开放性、多元化、启发性”的教学方法，激发学生的好奇心，培养学生学习的兴趣。教师只是教学的参与者，学生是学习中的主动者，充分体现学生学习的主体性。在良好的教学环境中，培养学生“发现学校、合作学习、自主学习”的能力。因此，依据学生个人差异性,教师在教学中根据学生不同的发展方向予以侧重培养。

学校教学关注学生的全面发展，明确学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。俗话所“学以致用"实践是检验真理的唯一标准”,让学生从课堂中走向社会大课堂,强调“学生参与，老师辅导，自治管理，突出个性”等特点。社会实践是一项综合性学习活动，让学生从自身习得的经验结合社会实际，体现出对知识的综合性运用，在过程中失败、收获、领悟的道理，提高交际能力，启迪智慧，都是人生一笔宝贵的财富。如:学校建立各种学生社团，实行开放性管理;服务社区做义工;周边环境调查等等。

小学教学中如何培养学生的核心素养?小学教学中，我们要把学生当做主体，就要真正关注学生的持续发展，把培养学生核心素养作为教学核心目标，才能让学生在学习中具备终身学习与发展的能力。下面是小编给大家带来的小学教学中如何培养学生的核心素养，希望能够帮助到大家!

小学教学中如何培养学生的核心素养

一、了解什么是核心素养

核心素养可以理解为学生学习应当达成的有特定意义的综合性能力，核心素养不是指具体的知识与技能，也不是一般意义上的能力。核心素养基于知识技能，又高于具体的知识技能。核心素养反映本质与思想，是在学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性。素养是人们通过学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。

二、教师要转变教学观念

过去，我们为了学生的考试成绩，总是习惯让他们熟记概念、公式，做大量的练习，搞题海战术，以为“见多识广”，题型练习得越多，考试的时候就越熟悉，越轻松，当然成绩也就越好。可事实是，作为一门基础学科，尤其是我们的小学，更是为学生以后的学习与工作打基础，如果我们现在只让他们学了应付考试，他们就会觉得很无趣，这对他们的学习是非常不利的。如果我们在教学中努力培养学生核心素养，这些能力就可以陪伴他们一生。比如说运算，无论是我们的工作还是生活都是永远离不开的;还有数据分析，我们也常常用到。最简单的例子，就是去超市里购物，我们想到买到价格便宜洗涤剂，也要将自己先前收集来的各组数据进行分析，最后得出一个结论：某种品牌的洗涤剂最便宜。所以，在教学中，我们想要让学生的核心素养得以培养与提高，我们的老师必须要转变观念，由过去的那种看重考试成绩的思想转变重视对学生能力的发展，培养他们的核心素养为主的思想。

二、培养学生的思维

众所周知，是一门最能培养学生思维能力的学科，因为大家认为学习，不仅获得知识，在解决问题的过程中还培养和锻炼了我们的思维能力。教学必须以思维培养为基础，这样学生的核心素养才能得到提高。比如，教学《简便运算》这部分内容时，对于第一题目图中的李叔叔“第一天看到66页，第二天又看了34页，这本书一共234页，还有多少页没有看?”然后教材中展示了三位小朋友的算法，问学生哪种更简便。课堂上我没有这样直接问学生，而是先让学生读清题目，因为教材是与我们的实际生活相结合的，所以一定要让学生看懂题目意思。题中的“看到”与“看了”是不是同一个意思，需要学生认真读，这其实就是培养学生认真审题的一个步骤。这个题目并不难，观察一下题目，看看这些数字之间有什么关系，想想我们可以怎样算得更快，还要让他们想想这是根据什么定律来思考的。在这样的引导下，学生自然也就会从直观的思维到抽象的思维过渡，懂得归纳。

2提高课堂教学质量

一、在课堂上善于激活学生已有的经验

来源于生活,生活中处处有。教学时,教师要能根据每一节课的教学目标,有意识地将知识联系学生的生活实际、生活经验,巧妙地设计生动有趣、富有挑战性的活动,将知识转化为学生探索生活的问题,能加深学生对学习价值的认识,激发学生探究知识的情感,促进学生全身心地投入课堂学习之中,从而提高课堂教学的有效性。

二、积极营造开放性课堂

在课堂中，要为学生提供思考、创造、表现及成功的机会，这样学生才能主动积极的发展学生自我，从而使教师和学生共同拥有一个轻松而丰富的课堂，组织开展丰富多彩的活动课，把课内外、校内外的教育教学活动有机结合起来，通过大量的动手、动口、动脑的实践活动来激发学习的兴趣。创设质疑情境，采用生动有趣的事例呈现出来，为学生创设一个宽松、和谐的教学环境，鼓励学生大胆质疑，有了疑问学生才会去进一步思考问题，才能有所发现，有所创造。这样，学生才会向主动探索发展，让学生在活动中学习，在主动中发展，在合作中增智，在改进中创新，鼓励学生大胆质疑，使课堂成为学生个性发展的场所，使教学过程成为学生充分表现自我，发展自我的过程。这样自由开放的课堂，才更有利于学生创造力的发展。

三、善于捕捉学生的心理

同一阶段的学生也有着不同的心理，就像有的学生喜欢唱歌，有的喜欢跳舞，有的喜欢绘画一样，课堂学习也是如此，有的学生爱举手回答问题，哪怕是错误的，而有的学生则不轻易举手，即使心中已有了答案，还有的学生想举不敢举。这时就需要对症下药，调动各类学生的积极性。好孩子是夸出来的，尤其是小学生，他们很容易满足，也很容易受伤害。每个孩子都有自尊心，好强心，他们做梦也想超越他人，他们有权利得到社会、同学和老师的认可，只是有的学生缺乏强烈的竞争意识，缺少自信心，需要我们的支持与帮助。我们要想方设法调动他们的学习热情，鼓励他们在实践与探索中认识、了解。

3培养学生学习兴趣

改变教学观念，使学生得到教师的心理支持与认可

在小学课堂教学改革中，应以学生为主体，将课堂还给学生。一方面，教师应当改变传统的教育理念，利用课堂和课外的时间，通过有效的途径来培养小学生的创新思维能力。第一，教师要改变以往以教材为中心的思维方式，将课堂范围进行拓宽，在课堂中引入各种生活中常见的问题和行为，引发学生的思考，使其带着问题进入课堂读中有思、行中有思。第二，教师应当从传统的课堂主体中走出来，让学生成为课堂的主体，教师扮演引导者或者指导者的角色。

新《课程标准》指出：“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方法……学生的学习活动，应当是一个生动活泼的和富有个性的过程。”为此，教师必须树立正确的教育观和教学观，坚持以学生的发展为本，转变师生角色，改变教师的教学方式和学生的学习方式，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性。另一方面，教师要给予学生更多的心理支持与认可。作为教师，要能够给予学生足够的信任，对学生在课堂中发表的不同意见要认真倾听，并且引导学生发散思维，减少学生思考问题的难度，使学生体会到来自教师的心理支持与认可。小学生没有成熟的人生观、世界观和价值观，教师的心理支持就是帮助他们完善人格和培养创新潜质的基础。

方法合理，教学形式多样，培养学习兴趣

不同的教学方法会有不同的教学效果，因此采用合理教学方法，是提高教学质量的关键。学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者。教师引导，作适当的提示，由学生自己去发现，自主探索，有效的激发了学生的学习兴趣。是解决生活和生产实际中各种各样的问题，体现学习在现实中的社会意义，又能激起学生学习的兴趣。把教学与周围环境联系起来，让学 生在生活中寻找问题，把概念具体化，让学生感到学习的乐趣。

在教学形式上，采用多种教学形式并存，使学生在学习时不至 于觉得学习的枯燥无味，逐渐发展学生的学习兴趣，提高学习效率，在教学过程中，根据教学内容的特点，适时的通过幻灯 投影演示、电视录像，电子计算机软件辅助教学等电化教学形式， 使学生一目了然的看到生动的函数图象变换，使学生在学习中有焕然一新的感觉，提高学习兴趣，因为视觉和听觉会给学生学习留下深刻的印象。教学之外，可通过开展各种形式的课外活动，例如趣味小讲座，相关专题讲座，课墙报等来调动各类学生的学习积极性，还可以采用小组教学，个别辅导等 形式的教学，发展学生的学习兴趣。

4思维能力的培养

鼓励好奇生疑， 在“奇”中启思维

小学生对于未知的事物总是充满了好奇心和求知欲，教师可以利用学生的这一特点，让学生主动发现和探索问题。在教学过程中，教师要善于铺陈设疑，让学习自己提出问题，并学会从不同的角度去提出问题，然后从各个方面去思考问题，多提问，并发表新见解。

比如，在教学面积的认识这一课时，教师示范摸一摸黑板的表面，在让学生去摸一摸课本的表面，使学生能够直观感受物体的表面。由于这些面都是规则的长方形，学生得出面是有大有小的。教师还可以引导学生说一说还能想到什么，让学生发散思维，提出问题：篮球的表面是什么形状?茶杯的表面是什么样的?这时，教师可以让学生进行讨论，适时地引导，让学生知道：我们看得见，摸得着的部分是物体的表面。这些都是在教师的引导下，学生提出问题，探索问题，并能自己解决，充分发展了学生的思维。

质疑式教学。

学习的兴趣来源于思考，现今的学生好奇心强，对周围的事物存在着形形色色的联想，因此，“课堂中的好奇心”对学生来讲显得尤为重要。教学过程中，教师适时地提出问题，让学生主动探索，能促使学生自主学习的发展。 首先，教师要充分相信学生，在教学中给学生创设民主和谐的质疑环境。在教学中要把学生当成学习的主人，相信学生，尊重学生，给学生能够自由发挥的空间。往往教师的每一个亲切的称呼、期待的目光和充满爱意的笑容，都会对学生起到鼓励的作用。学生大胆的质疑，发挥想象力，有利于挖掘学生的创新意识。例如，某一自学环节后，学生可能不自觉地相互讨论，并提出一些问题。某个同学会指向中心，而大多数同学却了解片面。这时，教师不应给予评价，应多采用鼓励的方式，把握轻重。

其次，要善于引导，大多生的“疑”却不知从何“质”起，在教学环节中要注重引导学生的说理能力。我们可以采取学生领说，学生仿说的方式。如在讲解“感受大数”时，我就设计了这样一个问题：小明的爸爸买彩票中了五百万，要从银行取回来，他拿了一个麻袋能装回来吗?学生顿时来了兴趣，讨论五百万元人民币摞起来，体积有多大。在浓厚的兴趣下学生感受了大数。

核心素养在当下已经成为一个热词。时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。”北京教育科学研究院副院长、北师大教授褚宏启表示，讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国初级阶段的国情、校情，哪些素养是需要我们特别的关注、我们的学生和国民需要的。

“当前我国的核心素养研究处于初级阶段，需要加强综合性的研究，现在的核心素养研究更多的是国外成果的移植，我们本土有很好的东西，下一步核心素养研究需加强专业化、综合化、本土化。”

面对未来的挑战，今天的孩子要培养哪些核心素养

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

“传统的基本素养指标包括语言能力、数学素养、学会学习、问题解决能力。现代的基本素养指标包括沟通与交流、团队合作、国际视野、信息素养、创新与创造力、社会参与贡献、自我规划与管理等。”

核心素养成为教改的支点，未来学校的六大变化究竟有哪些

“目前，世界各国都在关注课程改革的新趋势，其中有计划地学习和能力培养是各国都普遍关注的。”

核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的“DNA”。随着研究工作的不断深入，核心素养将为学校带来诸多变化。归纳起来有6大方面

1、育人导向发生变化：更加注重学生理想信念和核心素养的培养，关注学生的生命质量和价值，突出终身发展的核心素养。

2、课堂教学发生变化：更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势，强调课程整体育人功能和价值。3、实践活动发生变化：更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养，注重综合实践活动课程及其包含的学科实践活动课程、开放性科学实践活动在课程体系中的地位和作用，突出实践育人的价值。4、课业负担发生变化：学生课业负担将会进一步减，课后作业形式及总量发生较大变化。5、课程发生变化：学校课程更加贴近学生的生活，提供满足孩子现实生活、未来发展的课程，特别关注核心价值观、生涯指导、金融理财素养，突出学生是现实生活中“完整的人”。

3、课程适应发生变化：未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性，进一步突出地方、校本课程的时代性、开放性和灵活性。

意识到这些问题，我便在教育教学中，有意识地关注一些细节。课上学生质疑时，我大加赞赏；学生发表自己不同见解时，我如获至宝；遇到问题时，组织大家讨论交流，合作探究；学生回答问题时，我请他们站直，口齿要清晰，声音要响亮；平常走路提醒他们要昂首挺胸，充满自信，做到立如松、坐如钟；课余时间会给他们讲述简单的服饰搭配……，由此，孩子们很喜欢亲近我。

但愿有更多的同仁意识到这一点，作为教育工作者，我们可以问心无愧地说：“我们培养出的都是无疾患、有趣味、善谈吐、气质佳的学生，是会生活的人。”

“核心素养”是现代教育的热词，即学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。这一素养就是对于人的培养，简言之，就是如何“育人”，也是为了让人能更好地适应未来的生活，从容面对各种未知与挑战。现在，我结合本人的教学实践，粗浅谈谈小学生核心素养培养的几点体会。

一、改变课堂教学方法，推进新型化课堂建设。

小学阶段，是人的核心素养发展的“启蒙期”。核心素养不可能一蹴而就，素质教育道路漫长、任重道远。根据小学生的年龄特点和发展规律，学校层面应加大课程改革力度。

（一）改变教育观念，提升教师素质。

教师的责任是使每位学生的个性都能获得最充分的发展，即“因材施教”，让学生的自主性、能动性和独立性得到提高。随着社会发展的日新月异，教师只有与时俱进，学生才能真正获得素质教育。

（二）尊重学生个体差异，改进课堂教学方法。

所谓的“满堂灌”“死记硬背”“题海战术”已不适应现代教学理念的发展。教师教学已逐渐转型，教学设计与教学内容相匹配，更注重“开放性、多元化、启发性”的教学方法，激发学生的好奇心，培养学生学习的兴趣。教师只是教学的参与者，学生是学习中的主动者。在良好的教学环境中，培养学生“发现学校、合作学习、自主学习”的能力。

（三）增强综合实践能力，提升学生发展能力。

学校教学关注学生的全面发展，明确学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。俗话说“学以致用”，让学生从课堂中走向社会大课堂，强调“学生参与，老师辅导，自治管理，突出个性”等特点，如：学校可以建立各种学生社团，实行开放管理，服务社区做义工及周边环境调查等等。

二、学校应培养学生的核心素养。

根据小学生的年龄特点和发展规律，我个人认为学校培养学生的核心素养应涉及“道德”“情感”“能力”三个领域。

（一）学会做人。学校要教导学生在继承和发扬民族优良传统美德的基础上，从小确立远大理想，立志做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人，而学生应常用《小学生日常行为规范》来约束自己，按德、智、体、美、劳全面发展的要求，从小培养良好的品德，学好科学文化知识，锻炼强健的体魄，培养高尚的审美情趣，在校做个好学生，在家做个好孩子。学校是教导学生做人的“小型社会”，从现在做起，从小事做起，从一点一滴、一言一行做起，逐步使学生养成团结互助、诚实守信、遵纪守法、勤俭节约、热爱劳动的良好品德，成为一个高尚的人，纯粹的人，有道德的人，有益于人民的人。

（二）学会感恩。让学生学会感恩对于社会来说是一件很重要的事。学会感恩是指不要认为所有的事情都是理所当然的。身边的小事，教师的教导，切身的体会，都可以成为学生学会感恩的内容。一个缺乏爱心，不懂得感恩惜福的人，长大后不可能懂得体谅、关心他人，不懂得孝敬父母、尊敬师长，也难以与人交往，融入社会，更谈不上爱同学、爱母校、爱国家、爱民族了。学会感恩，是一种礼仪，是一种健康的心态，是一种做人的境界。

（三）学会学习。学校是学生在校学习的场所，是为社会培养、输送人才的重要领域。学会学习，是指学生永远葆有积极的学习状态，敏而好学，学而不厌。学生应孜孜不倦，老师应勤于教学，让学生打下扎实的基础知识，拥有广泛的兴趣爱好，进而形成个人的志趣，这一过程中学校起着至关重要的作用。学会学习，不仅要增强学生学习的内驱动力，让学生乐于学习、敏于求知，既能自主自觉学习，又能与他人合作学习，形成良好的学习习惯、科学的学习方法，学会思考，敢于质疑，勇于探究，并能够把学习所得运用于社会生活中，做到知行合一。