

附件 1

学校信息化教育教学发展规划模板

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：东莞市石龙第二中学						
通讯地址					邮编	523326
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
学校信息 化教育教 学基础	一、学校信息化教育教学现状 东莞市石龙第二中学是一所公办初级中学，被评为东莞市一级学校，东莞市现代教育技术实验学校，东莞市第三批品牌学校培育对象。学校一贯重视教育信息化建设工作，以先进教育技术改革传统教育模式，促进学校教育管理和教学手段现代化，积极推进学校教育信息化进程，并最终实现教育教学质量全面提高。 （一）学校不断完善信息化硬件建设,为能力提升工程 2.0 试点校提供设施保障 学校在 2002 年就建成了千兆校园网，并共享教育局 20G 的互联网出口，学校所有办公室、教室和实验室都能够实现高速上网。全校教师每人一台办公电脑，教师都能够熟练使用电脑进行备课、上课和办公，提高了学校电子化、无纸化办公水平。全校 38 个教室都安装					

了一体机，淘汰了原来的三机一幕，将传统的显示终端提升为功能全面的人机交互设备，轻松实现书写、批注、多媒体播放以及电脑操作，有利于教师开展智慧课堂教学。学校有 4 个电脑室，学生用的电脑共有 253 台，每百名学生拥有电脑 14 台。学校还建有网络中心，多媒体制作室、录播室等功能室，完善信息化硬件建设为能力提升工程 2.0 试点校提供设施保障。

（二）教师信息技术应用水平不断提高，为能力提升工程 2.0 试点校提供师资保证

经过电脑操作与应用的教师全员培训，学校教师信息技术应用水平得到整体性提高，绝大部分教师能够熟练运用现代教育技术进行课堂教学，从而大幅度提高课堂的教学效率。学校的中青年教师能够掌握微课制作与开发技术，并在全市的微课制作比赛中获得优异成绩，通过微课开发与应用促进学生自主学习。学校实行电子备课，通过集体备课形成教学设计、教学课件、习题试题等资源，并上传到学校内部办公系统提供下载，每一位教师根据自己的教学实际进行修改并最后运用到自己的实际课堂教学中。目前，学校大部分教师已经走出了传统教学模式，仅依靠一张嘴巴、一支粉笔、一块黑板已经无法进行上课。教师通过把信息技术与学科课堂教学进行充分整合，推动课堂分层教学，促进学生个性化学习，最终达到因材施教和共同提高目标。

（三）扎实有效推进莞式慕课试点工作，在翻转课堂教学中取得阶段性成果

在教学改革中，我镇作为全市 2 个慕课教育试点镇之一，我校成为慕课教育试点校。学校积极开展了翻转课堂教学实验，加强学习翻转课堂教学理论，探究翻转课堂教学有效模式，开展翻转课堂教学的课题研究，积累了丰富实践经验并取得阶段性教学成果，被指定在全市翻转课堂教学工作会议上做典型发言。目前，我校已在初一级 6 个班，初二级 4 个班，初三级 4 个班，共 14 个班开展了翻转课堂教学，为下一步全面推广智慧教育奠定了良好的基础。

二、学校信息化教育教学发展目标

（一）一年绩效目标

- 1、成立学校信息化管理团队和研训团队，制定学校信息化教育教学发展规划，全校教师制定个人信息技术应用能力提升计划。
- 2、制定学校信息化校本研修与考核方案，开展信息技术应用能力提升全员培训，全面提升教师信息化教学能力。
- 3、加大力度开展翻转课堂教学研究与实验，形成我校翻转课堂教学特色模式，全体教师能够进行学科教学与信息技术融合创新。
- 4、开展“智慧校园”建设，结合钉钉管理平台提高学校信息化管理水平和效率。
- 5、建立教师信息化教学能力考核与激励机制，努力达到能力提升工程 2.0 所要求的教师考核通过率。

（二）三年发展愿景

- 1、建设学校网络教学平台，实现线上与线下教学有益补充与互相促进，引领课堂教学模式的改革与创新。
- 2、建设学校云校本资源库，通过学校购买和教师开发两种方式，建设大容量、能共享、易操作、可更新、云动态校本资源库。
- 3、加强翻转课堂教学课题研究，把实践经验总结提升为教学理论，形成一批信息化教育教学研究成果，成为教育信息化示范学校。

三、学校信息化教育教学主要任务

1、开展信息技术应用能力提升全员培训

通过开展信息技术应用能力提升全员培训，实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长管理干部信息化领导力提升、骨干教师信息化教学创新能力提升、全体教师信息技术应用能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

2、常态化开展教师信息化教学能力考核工作

建立我校教师信息化评估考核机制，以评促“用”，推动学校教育信息化应用，加大教师信息技术应用能力提升力度，重点关注信息技术与教育教学的深度融合；以评促“优”，培养一支高标准掌握现代

信息技术的教师骨干队伍，全面提升教育信息化整体水平。

3、扎实推进基于小组合作的翻转课堂教学研究和总结

学校已经开展了五年的翻转课堂教学实验，并取得了阶段性成果。接下来学校将要加大实验力度，根据每个学科教学的特点，开展基于小组合作的翻转课堂教学研究，形成我校翻转课堂教学特色模式，全面提升教师学科教学与信息技术融合创新的实践能力。

4、建设学校云校本资源库

按照自建、共建、购建相结合的工作思路，加快学校教育教学资源开发，建立具有校本特色的优质教育教学资源库。一是大力开展优秀教学设计、微课、课件的评选交流活动，不断充实校本资源库;二是利用三思教育共享机制，不断充实校本资源库;三是加大投入，购置优质教育资源，不断充实丰富校本资源库。

5、建设学校网络教学平台

网络教学平台是学校信息化教学的重要组成部分，通过建设学校网络教学平台，实现线上学习、线上测试、在线交流等功能，使课堂教学突破时间和空间限制，逐步改变教师教学方式和学生学习方式，引领学校课堂教学的改革与创新。

6、开展“智慧校园”建设，提高学校管理效率

智慧校园是数字校园的更高发展阶段。学校将以师生需求为核心，以促进学校教学、科研、管理和服务提升为目标，结合钉钉平台努力推进“智慧校园”建设，努力为广大师生提供更加便捷的信息化服务，为管理人员提供更加高效的信息化手段。

四、学校信息化教育教学保障措施

(一) 统一思想，提高认识，切实加强领导

学校领导和教师要充分认识实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的重要意义，成立校长全面负责的领导机构，并指定专人负责。要做好校情分析，了解学校硬件设备、教师信息技术应用能力的基本情况，结合校情开展能力提升工程 2.0 试点校工作。

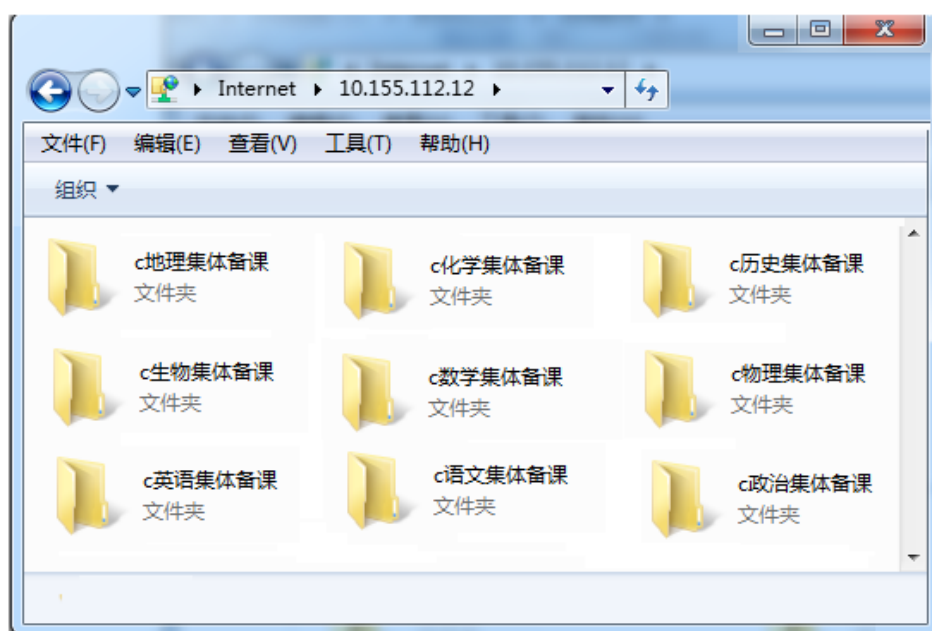
	<p>(二) 落实经费，加大投入，注重实效开展校本培训</p> <p>教师培训所需要经费学校应统筹考虑，优先安排。注重校本培训制度化、规范化，逐步建立健全校本培训的学习制度、考勤制度、考核制度和奖惩制度，确保校本培训工作能够真正落到实处。加强校本培训过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持老师参加培训，抓落实，求实效。</p> <p>(三) 加大考核，严格奖惩，形成完善制度保障</p> <p>学校要把教师对信息技术的学习、应用与研究纳入工作考核中，建立评先评优等激励措施，对信息化教学成绩突出的教师，要给予表彰奖励。全校教师必须按照要求和规定时间，完成网络研修和教学实践任务，把研修培训和能力考核的结果与教师年度绩效进行挂钩，不断完善制度保障。</p>
学校教师 信息技术 应用能力 建设情况	<p>一、学校教育信息化建设概况</p> <p>学校在教育信息化建设方面，始终紧跟时代发展的步伐，不断用前沿理念和先进技术更新教师的头脑，在学科教学与信息技术整合方面取得一定进展，当前学校教育信息化建设基本情况如下：</p> <p>一是教师熟练使用一体机进行常态化教学，课堂教学模式由 PPT 多媒体演示向一体机多技术融合转变。现在全校绝大部分教师，都能够根据自己学科特点和教学实际需要，熟练使用一体机进行教学，一支粉笔加一块黑板教学模式基本已经被时代淘汰。比如通过一体机电子白板功能，教师可以轻松新建多个页面，随意进行页面切换，对书写内容进行缩放等，打破了传统课堂黑板书写局限性；通过 PPT 批注功能，教师可以对显示的页面进行随页批注，及时强调教学重、难点从而引起学生注意和思考；通过一体机的无线连接，可以把手机或是平板内容投屏到一体机上，让手机成为课堂教学的重要工具，尤其是很好用于实时展示学生的学习成果和全方位演示教师的实验过程。总之，教师通过一体机教学使讲授课堂转变为交互课堂，从而大幅度提高课堂教学效率。</p>

二是学校翻转课堂教学由点到面逐步推进，更多教师加入翻转课堂教学实践与研究。学校从 2016 年开展翻转课堂教学实验，从一开始每个年级 2 个实验班，到后来每个年级 4 个实验班，再到现在每个年级 6 个实验班，翻转课堂教学规模不断扩大。现在学校教师普遍认可“先学后教，以学定教”教学理念，教师的一节翻转课往往是由课前导学，课中共学和课后督学三部分组成，课堂教学模式发生了本质的改变。教师的课堂教学由重知识向重能力转变，由重结果向重过程转变，由重应试向重素质转变，学生的核心素养得到全面培养和提高。学校在五年的翻转课堂教学实验研究中取得阶段性成果，现在学校有多个翻转课堂教学的课题正在开展研究，教师每年撰写翻转课堂教学论文都能够在市教研室评比中获奖，学校翻转课堂教学已经走入从理论到实践再到理论良性循环当中。

二、教师网络学习空间、课程资源及研修管理服务平台建设情况

（一）校本资源与共享资源，共同辅助学科教学

学校的校本资源主要包括集体备课资源库和翻转课堂资源库。集体备课要求做到每节课有教学设计、教学课件和教学练习等资源，并上交到学校的 FTP 服务器，下图是学校集体备课资源库情况。



翻转课堂教学资源库主要用于翻转课堂教学方面，目的是提高翻转课

堂备课效率，资源主要有微课、课件、导学案、动画、视频、图片等等。下图是学校翻转课堂教学资源库情况。



共享资源主要是指慧教育的公共资源，目前该平台有 374288 个海量资源，教师可以免费下载使用，下图平台首页的部分截图。



（二）购买优质教学资源，为教学提供强大服务

为了满足教学的实际需要，并结合一线教师使用的意见，学校购买了菁优网、学科网等优质教学资源。菁优网、学科网是编写试题和试卷的专业网站，能够极大提高教师编写练习的质量，从而有效减轻教师编写试题的压力。下图是菁优网和学科网的部分截图。



（三）省市教师网络学习空间，助力教师专业成长

在省、市教师网络学习空间，每个教师都有帐号和密码进行登录和学习。全校教师通过登录省市网络学习平台，开展研修活动，从而不断提升自己理论水平和专业能力。如下图为市平台的教师网络学习空间。



三、教师信息技术应用能力提升工作管理机制

1、转变观念，为教育信息化发展提供思想保障。教育信息化是实现教育现代化的有效载体，是实施素质教育、培养创新人才的必然要求。全校教师要充分认识加快教育信息化建设的重要性，进一步提高认识，转变观念，加快信息技术与学科教学的深度融合。

2、加强领导，为教育信息化发展提供组织保障。学校将成立教育信息化领导团队和研修团队，领导团队负责教育信息化建设的全面工作，包括制订发展规划和年度计划，组织各类培训和考核等，研修团队负责如何进行信息技术与教育教学的融合创新，实现教育信息化“整校推进”目标。

3、加强管理，为教育信息化发展提供制度保障。完善教育信息化管理制度，建立教育信息化检查评估机制。建立信息技术应用工作定期总结表彰制度，对教育信息化成绩突出的教师，要给予表彰奖励。学校要把教师对信息技术的学习、应用与研究纳入工作考核中，把研修培训和能力考核的结果与教师年度绩效进行挂钩，切实推进教育信

	<p>息化工作。</p> <p>4、加强培训，为教育信息化发展提供师资保障。一是组织教师参与国家、省、市有关信息技术的网上学习；二是选派年轻教师外出学习；三是规划校本培训。学校计划采用多种方式，分批对全校教师进行基于小组合作模式的翻转课堂教学的理念和实操培训。本着“边培训、边运用、边总结”的思想，不断提升学校教育信息化能力和素养。加快建设具有现代信息素养、熟练应用信息技术的教师队伍和管理队伍。</p>
学校信息 化教育教 学三年实 施安排	<p>一、总体目标</p> <p>构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展机制，采用“整校推进”的研修模式，实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长管理干部信息化领导力提升、骨干教师信息化教学创新能力提升、全体教师信息技术应用能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。</p> <p>二、阶段安排</p> <p>（一）第一阶段（2020.9-2021.8）</p> <p>1、成立学校教育信息化管理团队和研修团队，制定学校教育信息化发展规划和校本研修考核方案。</p> <p>2、开展学校骨干教师教育信息化能力培训和考核，发挥骨干教师的引领示范作用。</p> <p>3、开启智慧校园建设，不断完善钉钉管理平台，为师生提供更加便捷、高效的信息化服务。</p> <p>4、加强学校翻转课堂教学的实验和研究，总结二中特色的翻转课堂教学模式。</p>

（二）第二阶段（2021.9-2022.8）

1、开展全校教师教育信息化能力培训和考核，“整校推进”教师学科教学与信息技术融合创新能力。

2、推进基于小组合作模式的翻转课堂教学实践与研究，探索展翻转课堂的深度学习。

3、建设学校网络教学平台，引领学校课堂教学的改革与创新。

4、加快学校教育教学资源开发，建设大容量、能共享、易操作、可更新、云动态校本资源库。

（三）第三阶段（2022.9-2023.8）

1、打通学校各种信息化管理平台，进一步完善智慧校园建设，成为教育信息化示范学校。

2、打造一批学校教育信息化优秀教师和骨干教师，发挥名师影响力和品牌学校辐射力。

3、进行翻转课堂教学的实验总结和理论提升，形成教学设计、优课、论文、课题等优秀研究成果。

附件 2

学校校本研修与考核方案

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：东莞市石龙第二中学						
通讯地址					邮编	
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
目标与 任务	<p>可从以下方面填写：校本研修的主要目标与任务</p> <p>研修目标</p> <p>（一）总体目标：</p> <p>通过培训提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价的能力,提高教学过程中的信息技术应用水平，提高教学效率，促进学校教学改革创新。</p> <p>（二）具体目标</p> <p>精准对接提升工程 2.0 实施意见要求的学情分析、教学设计、学法指导和学业评价 5个维度中的 28项能力点,为教师提供个性化的指导和服务,帮助参训教师完成至少 3 个能力点的学习，</p>					

	<p>创新教与学方式,推动学校的信息技术与学科教学整合水平;</p> <p>将所学 3 个能力点运用于课堂教学实践,与学校现有的翻转课堂模式进行深度融合,并依据教学实践结果,提交三个能力点对应的研修成果,帮助教师整合信息技术应用课例资源,提高教师的应用信息化能力水平;</p> <p>通过培训加快学校信息化发展进程,促进学校有效地开展校本研修,注重以培促用,用研结合,提高学校教学有效性及学生学习效率,形成常态研修机制,打造品牌学校。</p>			
教师研修 的关键能力点	可从以下方面填写:分学科阐述研修的关键能力点			
	学科	能力点 维度	关键能力点	能力说明
	语文	教学设计	B3 探究型学习活动设计	依托语文教材的探究性学习,设计具有探究性的学习主题,并在平台中提供相关的学习资源,引导学生通过自主学习和合作探究,完成特定的任务,在探究和解决问题的过程中习得知识,培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	能够在课堂中依据合理的分组规则,并在教学过程中进行小组学习数据的跟踪和记录,提供一定的小组讨论和合作探究的信息化辅助手段,促进小组成员的交流和深度互动,帮助小组进行最终的小组合作学习展示。
		教学设计	C2 创造真实的学习情境	利用信息技术条件创设真实情景教学或仿真实情景教学,让学生在情境中真实感知、领会、习得并运用知识。让知识的呈现形式更多样,让教学在情境中更生动、更精彩。
		学法指导	c4 支持学生创造性学习与表达	借助平台的自评和互评模块,引导学生进行自评和互评,在这个过程学会反思、学会欣赏,学会表达。同时在小组合作学习过程中引导有创意的活动设计和展示,在活动中鼓励学生将知识输入转化成知识输出,提倡创意设计和创意表达。
	数学	教学设计	B3 探究型学习活动设计	依托数学教材的探究性学习,设计具有探究性的学习主题,并在平台中提供相关的学习资源,引导学生通过自主学习和合作探究,完成特定的任务,在探究和解决问题的过程中习得知识,

				培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	能够在课堂中依据合理的分组规则，并在教学过程中进行小组学习数据的跟踪和记录，提供一定的小组讨论和合作探究的信息化辅助手段，促进小组成员的交流和深度互动，帮助小组进行最终的小组合作学习展示。
		教学设计	c2 创造真实的学习情境	利用信息技术条件创设真实情景教学或仿真实情景教学，让学生在情境中真实感知、领会、习得并运用知识。让知识的呈现形式更多样，让教学在情境中更生动、更精彩。
		学法指导	c4 支持学生创造性学习与表达	借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，在这个过程学会反思、学会欣赏，学会表达。同时在小组合作学习过程中引导有创意的活动设计和展示，在活动中鼓励学生将知识输入转化成知识输出，提倡创意设计和创意表达。
	英语	教学设计	C2 创造真实学习情境	利用现代信息技术如网络资源和翻转课堂教学平台，积极为学生营造一个多种感官参与，视听说相融合的语言交流环境，扩宽学生学习和运用英语的渠道及其文化视野，以此达到加深对文本的理解，熟练掌握跨语言知识的应用技巧和目的。
		学法指导	B5 学习小组组织与管理	能够在课堂中依据合理的分组规则，利用翻转课堂教学平台实现小组划分，并在教学过程中进行小组学习数据的跟踪和记录，提供一定的小组讨论和合作探究的信息化辅助手段，促进小组成员的交流和深度互动。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够在课堂中借助翻转课堂教学平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，尤其在作文评价方面，在这个过程学会反思、学习、欣赏和自我提升。
	道德与法治	教学设计	C2 创造真实学习情景	根据本学科特点，利用信息技术教学平台设计具有学生可自主学习的学习环境，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成学习任务，在探究和解决问题的过程中获取知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	利用信息技术教学平台，实时拓展展示与分享学生的学习成果，通过展示与交流促进学生的思维碰撞、经验分享与自评能力发展，提升学生的参与度与积极性，推动成果的沉淀与积累。

		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	利用信息技术教学平台，推动自评和互评活动有序开展，扩大学之间相互学习与交流的范围和深度，提升学生参与积极性，提升学生的评价能力。
	物理	教学设计	B1 技术支持的测验与练习	利用信息技术在课堂中或课堂外开展测验与练习活动，从而丰富测验与练习的活动形式，提高测验与练习活动的评价反馈效率，及时诊断学习掌握情况，为教学策略调整和差异化学习支持提供依据，提高学生参与活动的兴趣和积极性，有助于通过积累形成测验与练习的资源库
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	利用信息技术教学平台，实时拓展展示与分享学生的学习成果，通过展示与交流促进学生的思维碰撞、经验分享与自评能力发展，提升学生的参与度与积极性，推动成果的沉淀与积累。
		学业评价	B3 探究型学习活动设计	依据课程标准和学习目标，合理借助信息化手段支持探究型学习活动，从而整合学校、家庭、社会等多方资源，拓展学生学习空间为学生开展合作学习、过程记录提供交流和协作的工具或平台，为教师过程跟踪、行为分析与及时干预提供支持，提升学生利用网络资源和技术工具开展学习的能力
	化学	教学设计	C2 创造真实学习情景	根据本学科特点，利用信息技术教学平台设计具有学生可自主学习的学习环境，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成学习任务，在探究和解决问题的过程中获取知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	利用信息技术教学平台，实时拓展展示与分享学生的学习成果，通过展示与交流促进学生的思维碰撞、经验分享与自评能力发展，提升学生的参与度与积极性，推动成果的沉淀与积累。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	利用信息技术教学平台，推动自评和互评活动有序开展，扩大学之间相互学习与交流的范围和深度，提升学生参与积极性，提升学生的评价能力。
	历史	教学设计	B2 微课程设计与制作	利用信息技术工具设计并制作微课程，从而呈现关键信息，解决教学重难点问题；丰富教学资源 and 教学活动形式；丰富课堂教学模式，支持学生自主学习；满足个性化学习需要
		学法指导	B5 学习小组组织与管理	借助信息技术进行学习小组的组织与管理，从而丰富学习小组产生方式；提高小组成员学习活动的参与度；保证小组成员平等地获得学习

				资源；及时了解并有效推进小组学习进展；促进小组成员及时交流与深度互动；推动了集体智慧的沉淀和分享；
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	在信息化环境中或利用信息技术开展自评和互评活动，从而推动自评和互评活动有序开展；扩大学生之间相互学习与交流的范围和深度，提升学生参与积极性；持续跟踪和记录自评和互评的活动过程；为学生创造自我反思与自我认知的机会，提升学生的评价能力；鼓励学生在活动中学会欣赏和学习他人的长处；
		教学设计	B3 探究型学习活动设计	使用希沃白板，设计具有探究性的学习主题，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成特定的任务，在探究和解决问题的过程中习得知识，培养探究和解决问题的能力。
	地理	学法指导	B5 学习小组组织与管理	能够在课堂中依据合理的分组规则，并在教学过程中进行小组学习数据的跟踪和记录，提供一定的小组讨论和合作探究的信息化辅助手段，促进小组成员的交流和深度互动，推动集体智慧的沉淀和分享，保证小组成员平等地获得学习资源。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够利用信息技术扩大学生之间相互学习与交流的范围和深度，提升学生参与积极性，借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，为学生创造自我反思与自我认知的机会，鼓励学生在活动中学会欣赏和学习他人长处。
	体育与健康	教学设计	B3 探究型学习活动设计	使用信息技术平台，设计具有探究性的学习主题，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成特定的任务，在探究和解决问题的过程中习得知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	C4 支持学生创造性学习与表达	利用信息技术能够帮助拓展学生学习边界、丰富学生学习结果的表达形式，其实质是拓展学生问题解决的思考维度和视野，帮助学生基于自主探索与理解内化尝试多种形式的交流表达。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够在课堂中使用信息技术教学平台，设定符合课堂需求的作品评价量规，借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，在这个过程中学会反思、学会欣赏。
	音乐	教学设计	B3 探究型学习活动设计	使用信息技术平台，设计具有探究性的学习主题，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成特定的任务，

				在探究和解决问题的过程中习得知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	C4 支持学生创造性学习与表达	利用信息技术能够帮助拓展学生学习边界、丰富学生学习结果的表达形式，其实质是拓展学生问题解决的思考维度和视野，帮助学生基于自主探索与理解内化尝试多种形式的交流表达。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够在课堂中使用信息技术教学平台，设定符合课堂需求的作品评价量规，借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，在这个过程中学会反思、学会欣赏。
	美术	教学设计	B3 探究型学习活动设计	使用信息技术教学辅助平台 Ittools，设计具有美术综合探究性的学习主题，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究美术专题和任务，在探究和解决问题的过程中习得知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B6 技术支持的展示交流	利用信息技术教学平台，实时拓展展示与分享学生的学习成果，通过展示与交流促进学生的思维碰撞、经验分享与自评能力发展，提升学生的参与度与积极性，推动成果的沉淀与积累。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够在课堂中使用信息技术教学辅助平台 ITtools 设定符合课堂需求的作品评价量规，借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，在这个过程中学会反思、学会欣赏。
	信息技术	教学设计	B3 探究型学习活动设计	使用信息技术教学辅助平台 Ittools，设计具有探究性的学习主题，并在平台中提供相关的学习资源，引导学生通过自主学习和合作探究，完成特定的任务，在探究和解决问题的过程中习得知识，培养探究和解决问题的能力。
		学法指导	B5 学习小组组织与管理	能够在课堂中依据合理的分组规则，使用信息技术教学辅助平台 ITtools 实现小组划分，并在教学过程中进行小组学习数据的跟踪和记录，提供一定的小组讨论和合作探究的信息化辅助手段，促进小组成员的交流和深度互动。
		学业评价	B9 自评与互评活动的组织	能够在课堂中使用信息技术教学辅助平台 ITtools 设定符合课堂需求的作品评价量规，借助平台的自评和互评模块，引导学生进行自评和互评，在这个过程中学会反思、学会欣赏。

校本研修 与考核方 案	可分学科详细说明校本研修的时间、地点、对象、主持人、考核的方式、成果类型、材料上交时间、考核负责人等。					
	学科	研修主题	时间	地点	对象	主持人
	语文	探究型学习活动设计	2021年3月23日下午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		探究型学习活动设计	2021年6月21日下午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		技术支持的展示交流	2021年9月24日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		技术支持的展示交流	2021年10月15日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		探究型学习活动设计	2021年10月29日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		创造真实的学习情境	2021年11月5日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		自评与互评活动的组织	2021年11月19日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		学生创造性学习与表达	2021年12月3日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
		学生创造性学习与表达	2021年12月17日上午	录播室	语文科教师	沈肖凤
	数学	探究型学习活动设计	2021年4月6日下午	录播室	数学科教师	颜志凯
		探究型学习活动设计	2021年5月11日下午	录播室	数学科教师	颜志凯
		技术支持的展示交流	2021年5月25日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		技术支持的展示交流	2021年6月3日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		探究型学习活动设计	2021年9月15日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		创造真实的学习情境	2021年9月29日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		自评与互评活动的组织	2021年10月13日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		学生创造性学习与表达	2021年10月27日上午	录播室	数学科教师	刘传武
		学生创造性学习与表达	2021年11月17日上午	录播室	数学科教师	刘传武
	英语	跨学科学习活动设计	2021年5月19日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔

		探究型学习活动设计	2021年5月26日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		技术支持的展示交流	2021年6月2日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		数据可视化呈现与解读	2021年6月16日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		学习小组的组织与管理	2021年6月24日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		微课程的设计与制作	2021年9月8日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		技术支持的测验与练习	2021年9月22日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		创造真实学习情境	2021年10月20日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
		自评与互评活动的组织	2021年11月17日下午	二楼会议室	英语科组全体教师	黄翠乔
	道德与法治	数据可视化呈现与解读	2021年5月14日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		微课程的设计与制作	2021年5月21日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		创造真实的学习环境	2021年6月11日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		探究型学习活动设计	2021年9月24日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		学习小组的组织与管理	2021年10月22日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		技术支持的测验与练习	2021年11月5日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月19日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
		技术支持的展示交流	2021年12月3日上午	多媒体录播室	道法科教师	黄钊文
		评价量规设计与应用	2021年12月10日上午	科组活动室	道法科教师	黄钊文
	物理	数据可视化呈现与解读	2021年5月12日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		微课程的设计与制作	2021年5月19日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		创造真实的学习环境	2021年6月2日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		探究型学习活动设计	2021年9月9日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖

		学习小组的组织与管理	2021年10月13日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		技术支持的测验与练习	2021年10月20日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		支持学生创造性学习与表达	2021年10月27日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		技术支持的展示交流	2021年11月3日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
		评价量规设计与应用	2021年11月10日上午	科组活动室	物理科教师	骆颖
	化学	数据可视化呈现与解读	2021年5月14日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		微课程的设计与制作	2021年5月21日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		创造真实的学习环境	2021年6月11日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		探究型学习活动设计	2021年9月24日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		学习小组的组织与管理	2021年10月22日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		技术支持的测验与练习	2021年11月5日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月19日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
		技术支持的展示交流	2021年12月3日上午	多媒体录播室	化学科教师	杨海新
		评价量规设计与应用	2021年12月10日上午	科组活动室	化学科教师	杨海新
	历史	评价量规设计与应用	2021年5月28日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		数据可视化呈现与解读	2021年6月4日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		探究型学习活动设计	2021年6月11日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		创造真实学习环境	2021年6月18日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		跨学科学习活动设计	2021年6月25日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		学习小组的组织与管理	2021年9月17日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		自评与互评活动的组织	2021年9月24日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼

		微课程的设计与制作	2021年10月15日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月19日上午	二楼党建室	历史科教师	吴琼
	地理	技术支持的测验与练习	2021年5月19日下午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		数据可视化呈现与解读	2021年6月2日下午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		探究型学习活动设计	2021年6月16日下午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		技术支持的展示交流	2021年6月30日上午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		跨学科学习活动设计	2021年9月15日下午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		学习小组的组织与管理	2021年9月29日下午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		自评与互评活动的组织	2021年10月27日上午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		微课程的设计与制作	2021年11月10日上午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月24日上午	地理科组活动室	地理科教师	张汉捡
	体育与健康	技术支持的测验与练习	2021年5月20日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		课程信息化设计方案	2021年5月27日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		探究型学习活动设计	2021年6月3日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		技术支持的展示交流	2021年6月10日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		创造性学习活动设计	2021年6月17日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		学习小组的组织与管理	2021年9月16日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉

		自评与互评活动的组织	2021年9月23日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		微课程的设计与制作	2021年10月21日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月4日上午	体育办公室	体育与健康科教师	郭秋玉
	音乐	技术支持的测验与练习	2021年5月21日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		课程信息化设计方案	2021年5月28日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		探究型学习活动设计	2021年6月4日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		技术支持的展示交流	2021年6月11日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		创造性学习活动设计	2021年6月18日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		学习小组的组织与管理	2021年9月17日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		自评与互评活动的组织	2021年9月24日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		微课程的设计与制作	2021年10月22日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月5日下午	音乐科组活动室	音乐科教师	王莉
	美术	演示文稿设计与制作	2021年5月21日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		技术支持的课堂导入	2021年5月28日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		学习小组的组织与管理	2021年6月4日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		自评与互评活动的组织	2021年6月11日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		探究型学习活动设计	2021年9月24日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文

		技术支持的展示交流	2021年10月15日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		跨学科学习活动设计	2021年10月22日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		微课程的设计与制作	2021年11月5日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月19日下午	一楼会议室	美术科教师	李中文
	信息技术	技术支持的测验与练习	2021年5月18日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		数据可视化呈现与解读	2021年6月1日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		探究型学习活动设计	2021年6月15日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		技术支持的展示交流	2021年6月29日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		跨学科学习活动设计	2021年9月21日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		学习小组的组织与管理	2021年10月12日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		自评与互评活动的组织	2021年10月26日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		微课程的设计与制作	2021年11月9日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
		支持学生创造性学习与表达	2021年11月23日上午	信息科组办公室	信息科教师	陈海乐
	考核方式：					
	考核方式：					
	考核形式	成果类型	材料上交时间	考核负责人		
	展示课(至少1节)	课例(含导学案、教学设计、课件等)	2021年12月30前	各科信息化2.0负责人		

<p>质量保障</p>	<p>可从以下方面填写：组织保障、制度建设、督促督查、激励机制等</p> <p>一、组织保障</p> <p>（1）组建由校长领衔,主管校长、主任、学科骨干、信息技术教师等人构成的学校信息化管理团队。</p> <p>（2）明确校长为此项工作第一责任人,带领管理团队准确评估学校信息化教学现状，制定信息化提升方案。</p> <p>二、制度建设</p> <p>（1）完善学校信息化管理团队和全体教师的信息化培训学习制度</p> <p>（2）建立信息化管理团队的岗位责任制度</p> <p>（3）建立翻转课堂公用教室和信息化专用设备的管理制度</p> <p>（4）建立信息化教学教研制度和校本研修制度。</p> <p>二、经费保障</p> <p>（1）在学校公用经费中划分信息化 2.0 工程专项资金,提供学校信息化硬件设施完善的资金保障。</p> <p>（2）提高教师培训经费比例，为提升教师信息化应用能力和专业教育教学水平创造良好的条件</p> <p>三、督促督查</p> <p>（1）以点带面，从学校层面先推进骨干教师的信息化应用能力提升，开展骨干教师智慧课堂课例展示活动，带动全体教师进行智慧课堂模式探究，最终让每位老师都能按照智慧课堂的模式将不少于 3 个能力点融合到课堂中，并进行公开课例展示。</p> <p>（2）成果收集督查，所有教师都需填写个人提升目标，并进</p>
--------------------	--

	<p>行信息化能力应用考核课堂的展示，提交展示课例的教学资料和个人信息化能力提升总结备查。</p> <p>四、激励机制</p> <p>（1）定期进行信息化能力应用考核课堂校级竞赛，按照一定比例设立奖项和专项奖金，通过比赛促进骨干教师现行示范。</p> <p>（2）将是否通过学校的信息化能力提升考核纳入绩效方案和评级评先方案中，激发教师争取通过考核的主观意愿。</p> <p>（3）将信息化应用能力培训纳入教师培训学时要求。</p>
--	--