

学校信息化教育教学发展规划

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：广东省财经职业技术学校						
通讯地址	佛山市南海区大沥金贸大道 23 号				邮编	528231
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
学校信息 化教育教 学基础	<p style="text-align: center;">一、学校背景</p> <p>广东省财经职业技术学校是由广东省供销合作联社主办的国家级重点中等职业学校。学校前身为创办于 1908 年的岭东中等商业学堂，于 1952 年正式建校，是广东省最早设立的职业学校之一。先后荣获“国家级重点中等职业学校”、“全国供销合作社系统部级重点中专学校”、“广东省职业教育先进单位”、“广东省安全文明校园”、“全国德育管理先进学校”、“中华全国总工会全国职工教育培训示范点”等称号。学校总占地面积 127.24 亩，学校建设有实训场地 14191.39 平方米，教学用计算机 1600 多台，多媒体教室 66 间，</p>					

电子图书 22149 册，专业期刊数 115 种。

二、学校信息化教育教学现状

近几年，我校教师应用信息技术改进教育教学的意识和能力普遍提高，但随着大数据、人工智能等新技术迅猛发展，对教师信息素养提出了新要求，教师普遍存在信息化教学创新能力不足，信息技术与学科教学深度融合不够等问题，具体如下：

1. 基于数据分析的学情诊断能力不足。教师没有熟练掌握学生行为数据获取方法，不懂得运用技术工具采集学生学习行为数据，将数据可视化，未能根据学情及时调整教学内容和教学方法。

2. 基于数据的个别化指导能力不足。利用信息技术采集和数据分析进行个性化教学辅导的技术能力比较薄弱，对学生的个体表现、学情缺乏精准评测分析的有效技术手段。

3. 智慧教育环境下开展在线教育能力不足。教师利用智慧教学工具及在线教学平台跟踪学生在线学习过程的数据分析能力有待提高，线上线下教学相融合的无缝教学技术能力不够深入。

4. 利用信息技术手段开发教学资源能力不足。由于职业教育的专业性较强，在实际教学中缺少培养学生核心学科素养的高阶资源，更缺少具有可探究、可交互的优质资源。教师在教学过程中迫切需要优质的教学资源解决教学的重点、难点问题，但由于信息技术应用能力不高，未能有效开发足够的信息化教学资源支撑教学。

综上所述，学校教师信息技术应用能力与新时代教育教学的需求还存在一定差距。整校推进教师信息技术应用能力全员研训，建立适应学校发展需求的教师信息技术能力提升新模式，激发教师提升信息技术应用能力的内生动力，以更加积极的姿态将信息技术渗透到教育教学的全过程，促进教育内涵发展，提升学校教育教学质量，促进学校教育信息化的跨越式发展。

三、学校信息化教育教学发展目标

3.1 一年绩效目标

以“智慧教育”为主要应用模式，“整校推进”开展全员研修，提升全校教师信息技术应用能力和信息素养，教师在学情分析、教学设计、学法指导、学业评价、融合创新方面的应用能力得到提升，实现“全员参与，整校通过”。全校教师完成网络研修和校本研修，确保教师发展测评通过率达到100%；向省工程办提交1项以上智慧教学或评价类课题研究；开展智慧教育典型应用案例建设工作，向省工程办提交7个以上优秀课例资源。教师的信息技术应用能力得到提升，教师的信息素养得到发展。

（一）校长信息化素养提升

思想认识。通过交流研讨会和信息化教育专家讲座等活动，使校长在国家大力发展教育信息化方面提高思想认识，明确信息化对学校发展的意义，逐渐具备持续改进信息化环境的意识，能够确立发展目标，组织制定并实施学校信息化发展战略与规划，最终实现带头实践学校信息化建设。

业务水平。通过向信息化建设发达学校校长学习业务经验，提高自身信息化业务水平，逐渐具备较高的信息化素养，并主动组织完善信息化绩效评价体系，组织审定效果、评估意见，为下一步工作方向做决策；重视人力资源建设，组织开展师生信息化素养培训；定期组织开展校内网络课堂、多媒体教学、信息化教学设计等方面的交流、研讨、比赛活动。

专业技术。提高自身信息化专业技术，能够熟练使用信息化基础设备 and 应用平台；掌握学校关键密码，熟悉关键密码作用与应急处理路径及使用方法；熟悉学校信息化容灾措施，包括断电续航、数据备份、重要操作多重确认等保证信息化运行完全的方法。

（二）教师信息化素养提升

教师信息化水平决定了学校教育水平的发展，教师信息化水平决定了学生信息化素养的水平，因此教师信息化素养的提升是学校信息化建设中重要环节。

教师完成网络研修和校本研修根据教研组专题研修计划，以“基于课堂、注重创新”为基本原则，开展围绕课堂教学创新的各种研讨、示范课、观摩课等活动，开设教学空间，并进行空间的个性化设置、教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，使用个人空间辅助课堂教学。教师全部通过教师信息化教学能力提升考核和教师信息素养发展考核。

基于数据分析的学情诊断能力提升。教师通过研训，掌握学生学习行为数据获取和分析的方法，多渠道收集学生学习行为数据；选择合适的统计技术对学生的行为进行假设和验证；能够多角度分析与解读数据，了解学情，对数据建模；能够根据学情诊断结果，动态调整教学内容和方法。

基于数据的个别化指导能力提升。利用信息技术采集和分析数据，针对问题、需求、兴趣实施针对性、差异化指导，培养学生的学习兴趣、满足学习需要；跟踪学生的学习进程，适应学生的发展变化，灵活调整指导方案；增加学生自主学习机会，激发学生潜能，促进学生充分的发展；结合指导方案分析个别化指导结果，并提出改进计划。

智慧教育环境下开展在线教育能力提升。在智慧教育环境下，合理利用智慧教学工具及在线教学平台，整合学习全过程，提供线上教学资源，开展有目的、有计划、有策略的在线教学，记录学生在线学习过程轨迹，推动教学大数据的沉淀和挖掘；实现线上学习和线下教学相关融合的无缝教学，提升教学质量；根据不同学生特点，提供个性化的线上教学、辅导和答疑。

信息化教学资源开发能力提升。通过海量信息化教学资源的收集、加工与处理，开发适合本学科的信息化教学资源，促进教育教学质量的提升。

3.2 三年发展愿景

围绕国家“三提升一全面”项目总体发展目标，结合学校实际，开展“智慧教育”应用模式下教师信息技术应用能力全员培训，重点提升校长利用信息技术治理学校的能力、教师推进信息技术与教育教

学深度融合的能力、研训团队与学校信息化管理团队的信息化指导能力，每年遴选一批智慧教育典型课例。利用新媒体、物联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术，实现信息技术与教育教学的深度融合，打造业务互通、场景融合、数据流转、架构开放的智能化数字化校园环境，充分发挥示范引领作用，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

提高学校整体的信息化建设水平和全面提升教师信息技术应用能力。主要实现如下建设目标：

（一）提高学校智慧化建设水平

立足学校全局业务模式，建设校级整体业务管理运营平台，实现全校层面数据与资源的整合与共享，并按照跨部门业务域和业务流程来建设相关系统，提高学校的管理效率。同时，提供全面化、多样化、一站式、多终端的服务设计，满足各类用户的不同需求，方便获取各类信息服务，全面提高智慧校园各系统的智能化、便捷性。

（二）促进学校教育教学模式的改革

信息技术的发展能够打破原有课堂的边界，课堂内外的时间被重新定义，学生在教师的协助下能完成课前预习，教师在获取学生课前学习行为数据的基础上，进行学情分析和调整教学方案，改变“以教师为中心”的传统教学模式，突出学生的主体学习地位，借助多样性的课堂交互手段，将学生“要我学”的思想转变为“我要学”，提高学生学习效率，构建“以学习者为中心”的智慧教学平台。探索教育范式从经验向科学的转变以及新型教育模式，加快教育信息化应用水平和师生信息素养的快速提升，实现教育质量的跨越提升。

（三）提供全场景应用需求支撑

借助学校智慧校园建设项目，打造学校全方位智慧化的软硬件一体化建设，覆盖学校所有信息化业务范围，提供综合信息门户、基础数据管理、统一身份认证、资源智能检索、资源整合管理等基础支撑服务。在实现学校教学信息的基础上，辐射自动化办公和教学、人事、财务、资源等多项业务场景，完成校园网络（有线、无线）、一卡通、

校园安全、计算机房、校园电台、未来教室、自主学习、优质学科资源等建设，实现学校教学、教研、行政办公、学习、评价、管理、环境、生活等应用场景提供一站式服务，促进学校信息化建设和应用的常态化、智慧化。

（四）通过大数据监测评估系统，实现因材施教与科学管理

教育大数据的开发与应用是实现因材施教与科学管理的有效手段，借助智慧校园教学云平台全过程动态留存所有教师、学生和管理者的使用数据，通过对教学过程性的数据进行深度挖掘和分析，优化教师教学设计，指导教学方式创新。同时，智慧校园云平台可以捕获、收集、分析、预测等学校其它业务系统的数据，构建学校宝贵的数据资产库，包括教学数据、办公数据、教务数据、财务数据等，为学校的决策提供客观有效的支撑手段，最终实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。

四、主要任务

根据省教育厅关于印发<广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案>的通知》，探索能力提升工程 2.0 “基于课堂、重在创新”的信息技术应用校本研修与考核新模式，总结提炼能够推动学校信息化教育教学创新发展的“整校推进”实施方案。具体任务如下：

（一）组建以校长为第一责任人、由教学（教研）主任、信息技术骨干教师等 3-5 人构成的学校信息化管理团队，全面组织和管理学校的信息化工作，负责：

- 1. 围绕学校教育教学改革发展目标制定学校信息化教育教学发展规划；
- 2. 指导教师制定个人信息技术应用能力提升计划，及时诊断教师教学实践过程中的问题，进行适当干预并提供相关支持；
- 3. 结合学校教师信息技术应用能力实际，基于教师信息技术应

	<p>用能力提升计划目标，制定校本研修与考核方案；</p> <p>4. 设计和实施多种类型的研修活动，建立常态化信息化校本研修新机制和适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，组织开展教师信息技术应用成果自评和互评，推进信息技术与教育教学融合创新发展；</p> <p>5. 组织落实学校“整校推进”全员研训工作，完成教师发展测评；组织教师开展课题研究和教学创新实践，至少开展1项智慧教学或评价类的课题研究；开展智慧教育典型应用案例建设工作，并积极参与智慧教育优秀课例遴选活动，向省工程办提交7个以上典型课例。</p> <p>6. 建立激励与约束机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩；</p> <p>7. 根据省教育厅安排，做好应用示范、跨校交流与结对帮扶等工作。</p> <p>（二）学校全体教师基于信息技术应用能力提升计划积极参与研修活动，开展信息技术教育教学融合创新实践，持续提升个人信息素养，包括：</p> <p>1. 根据学校信息化教育教学发展规划，制定个人信息技术应用能力提升计划，完成相关课程学习任务。积极参与各类研修活动 and 实践应用，根据教研组的安排参与课题研究及提交优秀课例。</p> <p>2. 基于学校校本研修与考核方案，提交信息技术应用的实践证据，参与信息化教学能力考核；</p> <p>3. 开展基于网络学习空间等支持平台的日常信息化教学、教研应用实践，配合教师发展测评工作的开展；</p> <p>4. 以相应测评指南为引导，以信息化教学能力为核心，持续提升个人信息素养，助力专业发展。</p> <p>五、保障措施</p> <p>5.1 强化组织管理</p> <p>成立以校长为第一责任人的信息化管理团队，并指定专人负责与</p>
--	--

省工程办及专家联络；组织制定学校信息化教育教学发展规划和校本研修考核方案，切实开展信息化校本研修。指导教师参加信息技术能力提升研训，将能力提升工程作为推动学校改革发展的重点工作，落实到各职能部门及教师的岗位职责中，围绕教育信息化的基础设施、资源汇聚、教育教学实践与应用、教学管理与评价等方面实施目标管理，分工合作，细化任务，构建多方协同的工作推进机制。

5.2 落实经费投入

学校统筹整合多方资源，为教师学习和应用信息技术创造良好条件，鼓励企业和社会力量参与学校教育信息化的建设与服务，丰富教育信息化经费的筹措渠道。注重教育信息化经费开支结构的科学性，实施教育信息化经费投入绩效评估，加强对教育信息化专项经费的使用监管，做到预算编制有目标，预算执行有监控，执行完毕有评价，评价结果有应用，实现经费的开支监管，切实提高经费的使用效益。

5.3 加强人员保障

学校加强信息技术教师以及教育信息化专业服务人员的配备，通过教育信息化领导力培训，提升校长和中高层管理者的信息化领导力；通过全员培训提升教师的信息化教学应用能力；通过整合高校、科研机构和企业力量完善教育信息化建设支持服务，逐步实现教育信息化人才队伍的合理配置。

5.4 完善激励机制

学校建立激励与约束机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩；明确教师在信息技术应用能力提升研修过程中的工作量，并作为绩效计算依据，以提升教师参与教育信息化建设的积极性。学校设立专项奖励机制，在职称评定、岗位晋升中予以倾斜。参加培训、项目申报等方面优先考虑在教学能力、微课等各类比赛获奖的老师。设立专项教研项目，激励教师开展教学教改研究活动，推进教育信息化持续发展。通过评选教育信息化应用创新优秀案例、先进团队和先进个人，激励教师积极开展信息化教育教学应用

	探索。
学校教师 信息技术 应用能力 建设情况	<p>一、学校教育信息化建设概况</p> <p>学校在教育信息化平台建设上做了前瞻性建设,2018 年就开始论证从教师网络学习空间、课程资源、研修管理服务启动全信息化教学管理,学校使用的“职教云”平台已能完全满足在线教学需求。所以,在疫情期间学校能够快速组织起在线教学任务。</p> <p>随着信息技术与课堂教学需要进行深度融合,目前需要还只具备组织完整线上智慧教学的能力,线上、线下混合式教学处于探索阶段。混合式教学是未来发展的趋势,我校也在跟国内引领在线教学、智慧课堂教学企业合作,通过校企合作方式,共建中职学校智慧教育示范校。</p> <p>(一) 不断改善硬件设施,完善信息化教学环境</p> <p>近年来,我校投入大量经费改善信息化教学环境,目前,学校所有课室、实训室都安装了多媒体电教平台、投影(或电视),校园 WIFI 全覆盖。</p> <p>(二) 启用信息化教学平台,开发信息化教学资源,提升教学效果</p> <p>各专业组建信息化教学资源课题研究团队,开发信息化课程资源,先后完成了《基础会计》、《职业生涯规划》等 11 门课程的信息化资源建设。</p> <p>学校启用信息化教学平台,师生在职教云、职教高地、I 博导等平台建课 200 多门,课程活跃度高。另外,教师运用多种信息化小工具协助教学,例如:微信公众号、问卷星、学习通。</p> <p>(三) 疫情期间,我校信息化建设进一步完善</p> <p>在今年的疫情期间,学校全面开展线上教学工作,全体教师在“职教云”平台上进行建课、开班,利用“智慧职教”的优质教学资源,结合学生的实际情况组织网络教学,开展多样的教学活动(课堂讨论、</p>

课后测验、头脑风暴等）。同时，任课老师利用腾讯课堂、钉钉等直播课堂软件进行指导互动，取得了较好的教学效果。

二、教师网络学习空间建设情况

目前，学校依托“智慧职教”平台，开展网络学习空间建设与应用，保障全体教师“人人有空间”，开展教师应用力培训，普及推广网络学习空间应用，实现“人人用空间”。推进网络学习空间在网络教学、资源共享、教育管理、综合素质评价等方面的应用，推动实现“一人一空间”，使网络学习空间真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地。学校利用混合式教学平台、课堂端、教师端和学生端构建不同形态的课堂教学场景，在智慧职教生态中实现了线上线下课堂、网络课堂、网上协作教研的教与学的模式，并借助腾讯课堂、钉钉等直播工具实现空中课堂。

三、课程资源建设情况

教学资源是建设教学平台的核心要素“内容”部分，是平台不可或缺部分。资源管理集中管理各种形态的课程资源，包括媒体素材（文本、视频、音频、图形、动画等）、测验试题、典型案例、文献资料等等。教学资源上传服务器后对资源进行自动转码，支持CDN，适应不同分辨率的多屏终端观看。混合式教学平台具有备授课一体化功能，教师课前所备课的资源在课上均可自由调取使用，包括课件、视频、活动等。同时，借助移动端APP功能提供丰富、实用的各类交互工具，构建智慧课堂教学模式，促进信息化技术在课堂教学中的深度应用，助力教师打造智能、高效的信息化课堂。教学资源是教研团队教师资源共享空间，教研团队的教师均可以通过多种方式上传资源，

包括本地上传、个人资源库导入等，构建课程教研资源共建共享的环境。教师可以从学校的职教云平台、MOOC 学院导入课程资源，也可以从国家专业教学资源库中导入课程相关资源。教师既可以从国家专业教学资源库中导入一门完整的课程，也可以导入颗粒化的碎片资源，使教师快速高效组建完成一门课程。同时，在课程导入之后，教师可以对引入的资源进行调整，可以上传、删除、移动、替换某一个具体的课件，并且可以在课件中加入图片、测验、链接等多种操作，使教师课件资源更加丰富完整。目前，我校教师利用“智慧职教”资源库的优质课程资源，同时成立校本研发团队进行信息化课程资源的开发，建立校级资源库，并实现了教学资源共享，大大提高了教育教学质量。

线上教研讨论，为教师提供课程研讨空间，教研团队的教师均可以发起讨论、投票、通知，讨论可针对于某一个观点发起的研讨活动，投票是针对于某一主题发表意见，并可设置投票规则，通知是定向发送通知消息。

四、学校研修管理服务平台建设情况

在“智慧职教”模式下，混合式教学平台与教师智能教学系统（教师端）账号打通，为教师提供课前备课、课后分析的工具。教师在课前利用平台建设课程、开设班级、上传资料、建设课程协作教研团队等，利用教师端建设白板资源、录制微课、教学预演、课程设计等。课中利用教师端结合直播工具开展课堂教学，教师可以用教师端进行白板授课、课件授课、画笔批注、师生交互等方式，学生通过移动端对与教师发起的互动，在实现空中课堂的基础上构建智慧课堂模式。

五、教师信息技术应用能力水平和学校教师信息技术应用能力提升工作管理机制

（一）教师信息技术应用能力水平提升计划

1. 在学校信息化管理团队指导下，自选适合自身的应用能力点，制定教师信息技术应用能力提升计划，针对自选能力点参加应用能力提升研训。

2. 根据教研组专题研修计划，以“基于课堂、注重创新”为基本原则，开展围绕课堂教学创新的各种研讨、示范课、观摩课等活动。

3. 针对自选应用能力点提升情况，参加学校开展的信息技术应用校本考核，按时在省公服平台上提交各种过程性佐证材料。

4. 进行信息技术应用能力提升研训及实践应用的总结反思，向学校报送信息技术应用课例。

（二）学校教师信息技术应用能力提升工作管理机制

1. 在学校信息化管理团队的统领下，设计和实施多种类型的研修活动，建立常态化信息化校本研修新机制和适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，组织开展教师信息技术应用成果自评和互评，推进信息技术与教育教学融合创新发展；

2. 组织落实学校“整校推进”全员研训工作。建立“骨干引领、教师选学、团队互助、学校指导”的研修共同体，形成“学校指导有研修方案，教研组互助有专题研修计划，教师选学有任务清单”的研修机制，确保全校教师信息技术应用能力提升有效推进；

3. 组织教师开展智慧教学或评价类的课题研究和教学创新实践，开展智慧教育典型应用案例建设工作，并组织教师积极参与省级智慧教育优秀课例遴选活动，对于成功申报课题或入选优秀课例的教师予

	<p>以奖励，打造智能教育领航名师。</p> <p>4. 建立激励与约束机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩。</p>
学校信息化教育教学三年实施安排	<p>一、三年的总体规划</p> <p>第一阶段：教育教学初步建设期（2020年9月-2020年12月）</p> <p>构建开放、多元的教育应用环境，完善校级网络安全建设，添加校园教学资源综合管理系统、一人一空间、教研管理、智慧课堂教学系统等。</p> <p>第二阶段：教育教学深度应用期（2021年1月-2021年12月）</p> <p>基于学校第一阶段情况，进一步推动教学变革。同时完善校园综合管理平台，建设更多教学、教研相关的系统，深度应用教学数据，利用数据实现学校的高效管理和科学决策，促进信息技术与教学的深度融合。完善教学、管理数据的统计、收集、分析、评估与预测模式。实现智慧校园、智慧教学、智慧评价、智慧教研和智慧治理。</p> <p>第三阶段：经验成果分享期（2022年1月-2022年12月）</p> <p>总结学校智慧教育教学应用成果，加强宣传与辐射，完善数字化学习环境，实现优质资源共享，促进广大教师教学方式转变，形成有利于学生发展的教学生态。</p> <p>二、第一年详细规划</p> <p>（一）准备阶段（2020年7月—2020年9月）。我校已组织参加省级智能教育领航名校长培训班和学校信息化管理团队专项研修，明确拟定学校信息化教育教学发展规划任务，指导学校教师做好个人信息技术应用能力提升计划，完成启动前的准备工作。</p> <p>（二）实施阶段（2020年10月—2020年12月）。在学校信息化教育教学发展规划的基础上，明确各教研组（学科组）的基于智慧教</p>

	<p>育下的智慧课堂教学主题与任务，届时将请省工程办组织专家到校指导。</p> <p>（三）考核阶段（2021 年 1 月—2021 年 4 月）。学校组织开展教师发展测评，完成测评后，向省工程办提出学校“整校推进”绩效考核申请，邀请省工程办组织专家到校实地考察评估。</p> <p>（四）验收阶段（2021 年 5 月—2021 年 6 月）。我校提交相关评审材料并邀请省工程办专家来校考察，给出评估意见，对学校进行整体验收，达到省能力提升工程“智慧教育示范校”要求。</p> <p>三、特色项目规划</p> <p>打造“智慧教育”实验班。在智能+时代，学生学习不仅仅是学习掌握的知识，更应该培养学生的创造力和智能思维。随着人工智能的迅速发展，以信息化、人工智能、区块链为基础的新行业将会兴起，掌握更多的信息技术知识或将成为孩子们将来的立生之本。基于此，建设的“智慧教育”实验班解决方案将 AI 与学科教学、师资建设、学生发展结合起来，支持教师智能教育素养培训，为学生未来适应人工智能世界夯实基础。</p> <p>人工智能教育：学生需要了解人工智能的基本概念，比如“学习”和“解决问题”的“认知”功能；需要在认知的基础上一定程度理解人工智能核心要素和知识点，比如深度学习、机器学习、计算机视觉、文本识别和语音识别等，能够正确理解人工智能的方法和过程，发挥自身的想象和创造力，并通过合适的教具载体和软件来帮助学生来进行实践验证和体验，要知其然更要知其所以然。方案如下：</p>
--	---



AI校本课程指导开发

为学校开发系统性AI人才校本培养课程



AI实验室建设规划

为学校提供特色实用的AI实验室规划建设指导



AI师资培训认证

为学校提供AI师资专业化培训和认证



竞赛创新方案指导

结合学校实际情况，为学校量身策划创新创客教育相关大赛并提供赛书组织和实施支持



专利孵化服务

为学校提供专利撰写指导并提供系列课程



国际创新资源引入

为学校引入创新教育国际优质资源，打造特色创新人才培养国际科创校特色

四、具体实施措施

1. 成立以校长为第一责任人的信息化管理团队，科学制定培训计划，组织好教师线上学习，抓实线下校本应用实践。
2. 为教师创造良好条件，完善教师信息技术应用能力提升工作管理机制，促进每个教师在日常课堂教学中主动应用信息技术。
3. 强化学科教学应用实效，确保校本应用考核结果客观公正，将教师测评结果纳入学校教师绩效考核。

附件 2

学校校本研修与考核方案

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：广东省财经职业技术学校						
通讯地址	佛山市南海区大沥金贸大道 23 号				邮编	528231
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
目标与 任务	<p>校本研修的主要目标</p> <p> 学校在省工程办的指导下，以“助力学校教学创新，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导、学业评价等能力”为目标，开展“智慧教育”应用模式校本研修。重点提升教师基于数据分析的学情诊断能力、基于数据的个别化指导能力、智慧教学的方法与环境等能力。</p>					

	<p>主要任务：（学校整体研修活动设计）</p> <p>依照教育部颁布的《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》和《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》执行。在省教育厅推荐的课程资源中遴选网络研修课程；自选课程资源报备省工程办，符合 2.0 研训要求。</p> <p>具体任务如下：</p> <p>1. 学校成立教师信息技术应用考核小组，围绕学校研修专题“基于智慧职教平台开展个性化教学，提升中职生的职业素养和就业创业能力”，设计和实施多种类型的研修活动，建立常态化信息化校本研修新机制和适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，组织开展教师信息技术应用成果自评和互评，完成教师发展测评；</p> <p>2. 组织落实学校“整校推进”全员研训工作，采用“网络研修+校本研修”模式。教师线上学，线下用，依托课堂开展信息技术应用教学实践。线上和线下培训学时分别都要达到 25 学时；</p> <p>3. 组织教师开展课题研究和教学创新实践，至少开展一项智慧教学或评价类的课题研究；</p> <p>4. 开展智慧教育典型应用案例建设工作，各学科组积极参与智慧教育优秀课例遴选活动，向省工程办提交 7 个以上优秀课例。</p>
--	--

教师研修 的关键 能力点	<p>可从以下方面填写：分学科阐述研修的专题、目标、关键能力点</p>
	<p>我校本次研修以学科组为单位进行，根据专业相近原则，全校共划分 18 个学科组，各学科组研修的专题、目标、关键能力点如下：</p> <p>一、会计学科组</p> <p>1. 研修专题。如何利用信息化技术培养学生学习会计的自主性，激发学习兴趣。</p> <p>2. 目标。采用信息技术手段增强学生学习参与度，促进学生自我导向的学习，激发学生学习会计的兴趣。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）G5 基于智能反馈的学情诊断；（2）B2 创造真实学情境。</p> <p>二、金融学科组</p> <p>1. 研修专题。如何利用信息化技术培养学生创新学习能力，提高自主学习能力。</p> <p>2. 目标。采用信息技术增强学生自主创造能力，激发学生的创造潜能。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）G4 基于数据分析的学情诊断；（2）B4 支持学生创造性学习与表达。</p> <p>三、数学学科组</p> <p>1. 研修专题。如何利用信息技术夯实学生的数学基础，提高学生的学习兴趣。</p> <p>2. 目标。利用职教云等平台实现个性化精准指导，开展线上教育，夯实学生的数学基础，提高学生学习兴趣。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）B5 基于数据的个别化指导；（2）G6 智慧教学的方法与环境。</p> <p>四、语文学科组</p> <p>1. 研修专题。如何提高学生的语言表达能力。</p> <p>2. 目标。学生通过学习，能利用信息技术手段，形成创造性地学习、表达、交流、展示的成果。</p>

3. 关键能力点。具体如下：（1）B4 支持学生创造性学习与表达；（2）G6 智慧教学的方法与环境。

五、英语学科组

1. 研修专题。如何利用智慧教育平台和资源提升学生英语学习能力。

2. 目标。利用信息技术调查学生学习需求与兴趣，制定个性化学习活动方案。

3. 关键能力点。利用信息技术采集和分析数据，针对学生学习问题形成个性化指导意见及辅导。具体如下：（1）B5 基于数据的个别化指导；（2）G6 智慧教学的方法与环境。

六、国贸学科组

1. 研修专题。如何利用智慧教育平台辅助教学，夯实学生国际贸易知识基础、提升学生商务活动专业技能。

2. 目标。采用智能教学平台进行数据分析，指导教师对不同学生设计个别化学习指导方案。

3. 关键能力点。教师根据平台等反馈的数据，因材施教的能力、教学方法和手段多样化的能力。具体如下：（1）B5 基于数据的个别化指导；（2）G6 智慧教学的方法与环境。

七、音乐学科组

1. 研修专题。利用智慧教学资源 and 平台提升教师的业务能力和学生对音乐学科的学习兴趣。

2. 目标。提升教师信息化应用水平和能力；培养学生兴趣，发展学生创造性思维，增强自主学习的能力。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B4 支持学生创造性学习与表达；（2）G6 智慧教学的方法与环境。

八、学前学科组

1. 研修专题。利用智慧教学平台及资源，促进学生掌握幼儿卫生保健知识，提升学生婴幼儿保育的能力。

2. 目标。采用相关信息技术及相关科目，设计跨学科学习活动方案，实施教学，促进学生学习相关知识，提升能力。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B1 跨学科学习活动设计；（2）G6 智慧教学的方法与环境。

九、电商学科组

1. 研修专题。如何利用智慧教学工具，创新教学模式，掌握学生的学习情况，提高电商专业学生个性化学习能力。

2. 目标。增强学生学习动机和投入，促进学生自我导向的学习。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B2 创造真实学习情境；（2）G8 智慧教育环境下教学模式创新。

十、营销学科组

1. 研修专题。如何利用信息技术手段为学生创造真实学习环境，将理论联系实际，提升学生营销综合素质。

2. 目标。采用相关信息，引导学生在正式意境进行自我导向性学习，增强学生动手能力。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B2 创造真实学习情境；（2）G8 智慧教育环境下教学模式创新。

十一、物流学科组

1. 研修专题。利用信息技术采集和分析数据，分析学生学习的重难点。根据学习兴趣、地域特性等不同指标制定个性化差别式学习活动方案。

2. 目标。采用网络平台教学，收集学生学习数据以及其他相关数据，根据

数据分析学生的差别性，进行个别化教学，分析个性化指导结果，调整指导方案。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B5 基于数据的个别化指导；（2）G8 智慧教育环境下教学模式创新。

十二、美术学科组

1. 研修专题。如何提高绘画静物素描的能力。

2. 目标。采用微视频或微课件的信息手段提高绘画静物素描的能力。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B2 创造真实学习情境；（2）B3 创新解决问题的能力。

十三、信息学科组

1. 研修专题。提升学生在职业场景中运用信息技术的能力。

2. 目标。采用相关信息技术，基于数据的个别化指导，提升学生在职业场景中运用信息技术的能力。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B2 创造真实学习情境；（2）B5 基于数据的个别化指导。

十四、平面学科组

1. 研修专题。如何激发学生的创造力，小组协作能力、自主学习能力。

2. 目标。采用相关信息技术，支持学生创造性的学习、表达、交流、展示。

3. 关键能力点。具体如下：（1）B4 支持学生创造性学习与表达；（2）B5 基于数据的个别化指导。

十五、室内学科组

1. 研修专题。基于智慧教育平台混合教学模式研究。

2. 目标。动态监测学生学习状态，构建具有操作性和稳定性且适用于智慧教育环境的教学模式。

	<p>3. 关键能力点。具体如下：（1）G8 智慧教育环境下教学模式创新；（2）B5 基于数据的个别化指导。</p> <p>十六、服装学科组</p> <p>1. 研修专题。如何激发学生的创造力，自主学习能力。</p> <p>2. 目标。采用相关信息技术，支持学生创造性的学习、表达、交流、展示。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）B4 支持学生创造性学习与表达；（2）B5 基于数据的个别化指导。</p> <p>十七、体育学科</p> <p>1. 研修专题。如何利用信息技术培养学生体育兴趣，提高学生体育专项技能。</p> <p>2. 目标。采用相关信息技术，解决教学重难点，支持学生提高课前预习和课后复习的自学能力，提高体育健康素养。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）B5 基于数据的个别化指导；（2）G5 基于智能反馈的学情分析。</p> <p>十八、思政学科</p> <p>1. 研修专题。提升智慧教育环境下在线教育开展能力，利用职教云等在线教学平台开展思政课线上辅助教学。</p> <p>2. 目标。提升有效使用职教云平台能力，借助平台数据进行分类辅助教学和个性化教学指导。</p> <p>3. 关键能力点。具体如下：（1）A1 提升技术支持的测验与练习能力；（2）B5 提升基于数据的分类指导能力。</p>
--	--

<p>校本研修 计划</p>	<p>可分学科详细说明校本研修活动（一个专题下可分若干活动）的内容、目标、要求、时间、地点、对象、主持人。</p> <p>一、总体计划</p> <p>1. 校本研修在学校信息化管理团队指导下，以校本培训为主，以学科组为单位开展研修。采取学校集中培训和教师个人分散学习相结合、网上研修和定期研讨相结合的方式。根据课程内容及参训教师的实际，采取集中讲授、操作练习、教研组研讨、互相交流等方式，保证培训的实效，切实提高教师基于数据分析的学情诊断、基于智能反馈的学情分析能力；跨学科学习活动设计、创造真实学习情境的能力；创新解决问题的方法、支持学生创造性学习与表达、基于数据的个别化指导能力；智慧教学的方法与环境、智慧教育背景下教研活动组织或参与、智慧教育环境下教学模式创新的能力。研修结束后，向省工程办提交 2 份课题研究报告、7 个以上优秀课例。</p> <p>2. 研修时间：网络研修：2020 年 11 月 24 日—12 月 21 日； 校本实践：2020 年 12 月 21 日—2021 年 5 月。</p> <p>3. 研修地点：校内，企业。</p> <p>4. 对象：各学科组教师，共 159 人。</p> <p>5. 学校研修专题：基于智慧职教平台开展个性化教学，提升中职生的职业素养和就业创业能力。</p> <p>6. 研修活动：网络研修、观课磨课、专题研讨、课题研究、课例开发。</p> <p>7. 提交材料：（1）各学科组提交一份个性化教学设计方案；（2）根据个性化教学设计方案，各学科组在研修结束时提交 1 个体现专业特点的智慧教育典型课例。</p> <p>二、各学科组研修安排</p> <p>（一）会计学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2. 研修主持人：伍燕红。</p> <p>（二）金融学科组</p> <p>1. 研修要求：利用翻转课堂方式引导学生学习，职教云平台进行授课，问</p>
---------------------------	--

	<p>卷星评价等；开展多种趣味性课堂活动。</p> <p>2.研修主持人：陈丽娥。</p> <p>（三）数学学科组</p> <p>1. 研修要求：利用问卷星进行学情分析调查；利用职教云确定个性化辅导内容；利用职教云平台分组推送教学活动资源，如各种微课、习题配套答案等。</p> <p>2.研修主持人：张文慧。</p> <p>（四）语文学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：欧阳可慧。</p> <p>（五）英语学科组</p> <p>1. 研修要求：利用信息技术工具，跟踪学生学习进程，分析个别化指导结果，调整指导方案，记录个性化教学案例实施过程。</p> <p>2.研修主持人：陈洁兰。</p> <p>（六）国贸学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：付茜。</p> <p>（七）音乐学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板授课工具、钢琴、职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：段承南。</p> <p>（八）学前学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板一体机、职教云平台等信息技术工具，开展研修活动、教学活动设计。</p> <p>2.研修主持人：徐晓银。</p> <p>（九）电商学科组</p> <p>1. 研修要求：利用软件、教学平台、实训室设备开展教学教研活动。</p> <p>2.研修主持人：彭秋秋。</p> <p>（十）营销学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云、i博导平台等，开展研修活动。</p>
--	--

	<p>2.研修主持人：黄奕。</p> <p>（十一）物流学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云平台、问卷星等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：刘立华。</p> <p>（十二）美术学科组</p> <p>1. 研修要求：利用电教室设备、手机、职教云平台等开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：罗灼荣。</p> <p>（十三）信息学科组</p> <p>1. 研修要求：采用相关信息技术，基于数据的个别化指导，提升学生在职业场景中运用信息技术的能力。</p> <p>2.研修主持人：曾梅兰。</p> <p>（十四）平面学科组</p> <p>1. 研修要求：利用职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：陆文婷。</p> <p>（十五）室内学科组</p> <p>1. 研修要求：利用职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：罗滢。</p> <p>（十六）服装学科组</p> <p>1. 研修要求：利用职教云平台等，开展研修活动</p> <p>2.研修主持人：肖银湘。</p> <p>（十七）体育学科组</p> <p>1. 研修要求：利用希沃白板的授课工具、职教云平台等，开展研修活动。</p> <p>2.研修主持人：冯家乙。</p> <p>（十八）思政学科组</p> <p>1. 研修要求：利用职教平台开展研修活动，借助平台收集教学数据和进行数据分析和个性化指导。</p> <p>2.研修主持人：陈木波。</p>
--	---

<p>考核方案</p>	<p>研修活动的考核的方式、考核标准、材料上交时间、考核负责人等。</p> <p>一、考核方式及负责人</p> <p>采用过程考核+成果评价考核方式进行。学校成立信息技术能力提升考核小组，负责对全体教师及各学科组进行考核。组成人员为分管领导、指导组专家、教务科负责人、督导室负责人、信息技术骨干教师 2-3 人。确保客观、公正对参与研训的教师进行考核。</p> <p>二、考核标准</p> <p>教师考核分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。总分 100 分，优秀≥ 90 分，良好≥ 75 分，合格≥ 60 分，不合格< 60 分。同时，必达指标有一项不达标，即为不合格。具体标准如下：</p> <p>1. 参与网络研修，通过考核，修满 25 学时（5 学时公共课+20 学时素养课）。（40 分，必达指标）</p> <p>2. 参与校本研修，具体活动为：</p> <p>（1）教师选择个人信息技术应用能力点（不少于 3 个能力点，其中“融合创新”能力点不少于 1 个。需涵盖 3 个维度），并上报个人信息技术应用能力提升计划。（5 分，必达指标）</p> <p>（2）教师参加校本实践应用及培训，考核合格，修满 25 学时。（10 分，必达指标）</p> <p>（3）参与学科组的专题研讨活动。（5 分，必达指标）</p> <p>（4）成功申报校级或以上课题，作为课题组成员，参与课题研修并顺利结题。（10 分）。</p> <p>（5）参与典型课例的制作活动。（20 分）</p>
-------------	--

	<p>(6) 典型课例入选省级资源库或课题成为省级课题并顺利结题。(10分)</p> <p>三、材料上交时间</p> <p>1. 《个人信息技术应用能力提升计划》：2020年11月20日前在省公服平台提交；</p> <p>2. 《课题申报书》：2020年10月9日前交到教务科；</p> <p>3. 典型课例：2021年4月30日前。省级典型课例资源遴选提交时间另行通知。</p> <p>4. 校本实践及培训佐证材料：2021年5月30日前。</p> <p>5. 课题结题报告及材料：2021年6月15日前。</p>
质量保障	<p>可从以下方面填写：组织保障、制度建设、督促检查、激励机制等。</p> <p>一、组织保障</p> <p>成立以校长为第一责任人的信息化管理团队，指导教师参加信息技术能力提升研训，将能力提升工程作为推动学校改革发展的重点工作，落实到各职能部门及教师的岗位职责中，围绕教育信息化的基础设施、资源汇聚、教育教学实践与应用、教学管理与评价等方面实施目标管理，分工合作，细化任务，构建多方协同的工作推进机制。</p> <p>二、制度建设</p> <p>注重校本培训的制度化、规范化建设，逐步建立健全教研组学习研修制度，明确规定每周二下午为教研组专题研讨活动时间，并严格考勤。出台校本培训考核、奖惩规章制度，教师的考核结果与职称的评聘、职务晋升、绩效的计算挂钩。</p> <p>三、督促检查</p> <p>实施过程中，各学科组及教师要及时做好培训记录，健全培训档案和教师</p>

	<p>考核档案。学校信息化管理团队要加强过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持教师参加培训，抓落实，求实效。</p> <p>四、激励机制</p> <p>学校建立激励机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩；明确教师在信息技术应用能力提升研修过程中的工作量，并作为绩效计算依据；学校设立专项奖励机制，通过评选教育信息化应用创新优秀案例、优秀学科组和优秀个人，激励教师积极开展信息化教育教学应用探索，实现教育教学与信息技术融合创新发展。</p>
--	---