

附件 1

学校信息化教育教学发展规划模板

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：江门市第一幼儿园						
通讯地址						
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息管 理团队	姓名			职务	职称	
学校信息 化教育教 学基础	<p>广东省江门市第一幼儿园前身为“江门市机关幼儿园”，创办于 1953 年，至今已有近 70 年的办园历史，现隶属于江门市教育局管辖下的全日制公办幼儿园，是江门市学前教育的一面旗帜。</p> <p>幼儿园占地 11800 平方米，总建筑面积 10800 平方米。环境优越，设计新颖，外观优美，场地宽阔。目前办学规模 25 个教学班，幼儿 900 余名。幼儿园拥有高品质的办学环境、先进完善的教育教学设施，卓越的师资团队，一流的教育质量，优质的教学服务，保障幼儿健康、快乐成长。</p> <p>1、信息化设施完备</p> <p>随着信息时代的到来，在“幸福一幼，快乐童年”的核心文化理念的引领下，我们很早就认识现代化教育的发展要求。在 2009 年，我园借建设新园区之机，就以信息技术为依托，以推进教育现代化为目标，加大园所现代信息设施</p>					

	<p>设备投入，加快教师现代信息素养建设，让信息技术为师幼的快乐发展服务，为幼儿园管理服务，为家园互动交流服务，为园所之间的发展需要服务。</p> <p>我园现有电脑超 100 多台。生机比 1: 9，每个课室配有计算机、投影机、录音机、数码照相机等现代教学设备，结合我园的实际情况，建立起内部校园网和外部互联网两大部分。通过内网可以访问共享的教学资源；而通过外网访问外部互联网。并有图书管理系统，办公系统，资产管理系统，财务管理系统，膳食管理系统等一批的软件为日常办公及管理服务。</p> <p>2. 现代化技防设备齐全</p> <p>我们还特别重视安全防范现代化装备的使用，在园内共安装了 120 支摄像头，基本覆盖园内课室，睡室，走廊，功能室及户外活动区，形成严密的校园视频监控系統，并安装了门禁系统、紧急报警系统、校园围墙的红外线防盗系统、来访登记系统，让先进的信息技术装备为幼儿的安全保驾护航。</p> <p>3. 现代化设备逐渐配备</p> <p>为进一步提升幼儿园信息技术管理能力，我们提升光纤专线上网的带宽到下行 200M, 全园无线 WIFI 覆盖，在可以容纳 300 人的大礼堂安装了 LED 大屏幕，还配备了一间与广东第二师范学院互联互通的智慧课室，VR 体感游戏等现代化的信息技术。</p>
<p>学校教师 信息技术 应用能力 建设情况</p>	<p>我园非常注重教育信息化建设，幼儿园配备两名专职的信息技术专业的电教教师，信息技术力量比较雄厚。负责幼儿园整个信息化系统的维护与管理，公众号的发布等工作，并为全园教师进行信息化素质培训。</p> <p>1. 内网资源服务器</p> <p>园内设有教学资源服务器，为老师提供大量优质教学资源，如教学课件、音乐素材、图片素材、视频素材等，有大量名师教学录像、教授专家讲座录像等优质资源供老师们学习。</p> <p>2. 公众号</p> <p>创办了江门市首家“李爱东幸福幼教名师工作室”，推出了“李爱东幸福幼教名师工作室”公众号，以名师为引领，以学科为纽带，以先进的教育教学思想为指导，搭建促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的发展平台，打造一支在全市乃至全省学前教育领域中有成就、有影响力的高层次教师研究团队。目前我国公众号关注人数 9108 人，已发表内容 869 条。</p> <p>3. 远程办公应用</p> <p>我们还通过微信、钉钉等信息化工具为老师们开展远程学习，通过公众号定期分享国家学前教育相关法律法规、名师的优秀教学理念，精心筛选、梳理各官方平台的免费优质学前教育学习与考研资源供老师在线学习，在这次疫情期间教师还熟悉掌握钉钉、问卷星、腾讯会议等网络软件的应用，大大提升了工作的效率。。</p> <p>4. 互联互通智慧教室</p> <p>在现有教室环境基础上，实现教室设备、教学环境智能化改造与升级，学校其他智慧设备和教务系统与系统平台实现互联互通，使教育教学平台、教育管理平台实现融合，打造一体化的“互联网+教育”综合性应用大平台。并打通与广二师主会场与校外实践基地的智慧课室交流通道，实现教学资源的线上互联互通，打造以广二师为中心的智慧教育新生态。通过互动系统，江门市教育局领导、专家、各学校教师可通过互动系统，随时随地开展区域网络教研活动，</p>

	<p>同时支持音视频互动、课件共享应用。同时教研员可以通过互动系统进行远程听课，解决教研员需要长途奔波到各学校进行听课的困扰，提供教研效率、节省教研开支。</p> <p>5. 自媒体应用</p> <p>我园将教师信息技术应用能力培训纳入教师培训管理，定期开展对教师信息技术应用能力的培训，通过实施多元化的教师信息技术素质培养策略，有效提升了教师队伍的信息化水平。我园已完成了信息技术提升 1.0 工程的培训，教师有较强的信息技术应用能力，较熟练应用摄制素材、制作课件、录音、剪辑音乐和视频等技术，老师们通过抖音，朋友圈等自媒体手段加强家园之间的沟通，并且在李爱东名园长工作室的平台下，我园已熟练通过广东省教育资源公共服务平台，定期直播幼儿园公开活动，供幼教同行交流。</p>
学校信息化教育 学三年实 施安排	<p>一、研究内容</p> <p>（一）智慧教室的应用研究</p> <p>我们一直进行信息化应用的研究，在广东省名园长工作室项目中，我园已经通过广东省教育资源公共服务平台进行教研、直播等尝试，让工作室的网络学员通过信息技术共享资源。</p> <p>我园立项创建智慧教室，在现有教室环境基础上，实现教室设备、教学环境智能化改造与升级，学校其他智慧设备和教务系统与系统平台实现互联互通，使教育教学平台、教育管理平台实现融合，打造一体化的“互联网+教育”综合性应用大平台。</p> <p>1. 基于智慧教室这个教学环境，开展项目式学习、创造性学习、跨学科学习（STEAM 教育）、沉浸式学习等教与学模式研究室，让课堂从单一讲演示转变为师幼互动，教师在上课过程中，智慧教室的录课系统将对教师上课过程进行拍摄，并通过录播资源管理平台进行直播和重播。实现个性化教学、探究式学习和创造性学习，实现信息技术与教育教学融合创新，构建智慧教育环境。实现实时直播，远程互动，专家连线点评，教师们在线研讨，课堂互联互通，资源共建共享的功能，依托区域教育云和教学资源平台、智能教学辅助工具、在线学习社区和第三方服务，实现课堂教学云端一体化。</p> <p>2. 打造“互联网+”智慧教研模式，江门市第一幼儿园教育集团属下有三分园，每学期集团内幼儿园都会开展教学交流活动，为了让更多教师都参加教学交流，我园将依托广东省教育资源公共服务平台进行教育教学活动直播和智慧教室的录播资源管理平台直播，各个学科小组开展教研活动，确定公开课主题，便可以申请公开课直播，其他教师在收到直播通知后，只要在指定的时间便可以登录直播平台观摩教学活动，观摩教师还能在课后进行在线点评，上课的老师可以在直播结束后收到其他老师的反馈，这有利于老师们教学能力的提高。领导、专家、各学校教师也通过互动系统，随时随地开展区域网络教研活动，同时支持音视频互动、课件共享应用。同时教研员可以通过互动系统进行远程听课，解决教研员需要长途奔波到各地进行听课的困扰，提供教研效率、节省教研开支。</p> <p>（二）探索利用信息技术手段管理集团幼儿园的策略。</p> <p>基于“钉钉”平台，开展智慧校园的学校扁平化治理模式研究</p>

一直以来我们都在探索信息化管理的策略，接触了很多远程办公、远程协同的软件，通过尝试，发展钉钉这个工具可以提供很多的功能，来实现校园沟通、无纸化办公，提升工作效率，为此我园正在探索在钉钉平台上实现智慧校园管理的策略，以总园及集团的管理工作为核心，打造各项工作的应用，创新智慧管理新生态，让信息技术辅助校园管理，目前我们正在利用钉钉的基础应用来实现各项通知、会议、文件的审批、请假、物资申领等工作等功能。

二、研究过程

（1）准备阶段（2020年9月—2020年12月）

①成立信息化2.0试点校的核心领导团队，制定好发展规划、研修方案、考核方案。

②成立研究小组及人员分工；

③选定信息技术能力点，教师在网上进行学习。教师利用课余、和周末休息时间个人参与线上学习。

（2）研究实施阶段（2021年1月—2021年5月）

①每位老师根据校本研修计划制定个人信息技术应用能力提升计划，并根据自身能力情况自学相关技术。

②将教师分为四个专题研训小组，分别为小班组、中班组、大班组和教研组，每组推选一位组长，组长根据幼儿园的校本研修计划制度本小组的研修计划，组长定期组织信息技术应用能力提升小组研讨。

③每月开展园内的教育信息技术教研活动，教师相互交流、相互提高，同时探索基于“互联网+”的教研组织形式，提高教师的信息化教学能力。通过定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己在教学中遇到的难题，让信息技术与教育教学深度融合。

④定期邀请教育信息技术专业专家进园给我园教师开展培训、讲座等形式提升教师的教育教学能力。参训老师将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。

⑤撰写阶段性研究报告以及相关专题研究论文。对取得的成果进行总结，准备结题，并拟定继续实践的延续计划。

（3）总结提炼阶段（2021年6月—2021年8月）

对研究的过程及资料进行全面、科学、系统地分析总结，形成实验报告和总结报告，并将专题论文汇编成集，调整研究方法，实施再研究，最后请专家组鉴定验收。

附件 2. 专家指导建议表

指导单位名称：江门市第一幼儿园			
学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合			
指导专家组长	姓名	性别	电话
指导专家团队	姓名	性别	电话
指导意见建议汇总	<p>1. 《江门市第一幼儿园信息化教育教学发展规划》关于“学校信息化教育教学基础”和“学校教师信息技术应用能力建设情况”项目的撰写较为清晰，但信息化教育教学三年实施安排尚可完善，建议能撰写逐年实施的目标及计划，体现有梯度的研修，逐步推进。</p> <p>2. 除了本规划，建议基于本规划，老师们撰写团队的研修规划及个人信息技术应用能力提升规划。</p> <p>3. 成立核心团队，树立标杆，以点带面，让在智慧教育方面做得出色的团队引领老师们开展学习与研究。</p> <p>4. 凝练成果，打造品牌，为今后申报教学成果奖做好准备。</p>		

附件 1 学校校本研修与考核方案模板

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：江门市第一幼儿园						
通讯地址	广东省江门市蓬江区丰雅路 26 号				邮编	529000
学校信息 化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
信息化管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
目标与 任务	<p>推动信息技术与教育教学深度融合，遵循教育规律，深入实施素质教育和培养幼儿核心素养为目的，基于智慧教室和智慧校园管理应用模式研究，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标即：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。</p>					
	<p>一、智慧教室的应用研究</p> <p>我园立项创建智慧教室，在现有教室环境基础上，实现教室设备、教学环境智能化改造与升级，首先基于智慧教室的应用研究，探索基于智慧教室开展项目式学习、创造性学习、跨学科学习（STEAM 教育）、渲染式学习等教学模式研究，其次探索基于“互联网+”智慧教研模式，实现江门市第一幼儿园教育集团内部所有园所在线互动教研，打破时间和空间的障碍，整体提高教育集团的教学教研水平。</p> <p>二、探索利用信息技术手段管理集团幼儿园的策略。</p> <p>基于“钉钉”平台，开展智慧校园的学校扁平化治理模式研究，利用“钉</p>					

	<p>钉”软件平台优化教育集团内部管理，重构管理流程，实现无纸化办公、团队远程协作、智能提醒、自动数据监测等功能，大幅提高管理效率。</p>
教师研修 的关键 能力点	<p>研修专题：智慧教室的应用研究</p> <p>研修目标：基于智慧教室这个教学环境，开展项目式学习、创造性学习、跨学科学习（STEAM 教育）、沉浸式学习等教与学模式研究，让课堂从单一讲演示转变为师幼互动，教师在上课过程中，智慧教室的录课系统将对教师上课过程进行拍摄，并通过录播资源管理平台进行直播和重播。实现个性化教学、探究式学习和创造性学习，实现信息技术与教育教学融合创新，构建智慧教育环境。实现实时直播，远程互动，专家连线点评，教师们在线研讨，课堂互联互通，资源共建共享的功能，依托区域教育云和教学资源平台、智能教学辅助工具、在线学习社区和第三方服务，实现课堂教学云端一体化。</p> <p>选取的关键能力点为：</p> <p style="padding-left: 40px;">B1 跨学科学习活动设计</p> <p style="padding-left: 40px;">B3 创新解决问题的方法</p> <p style="padding-left: 40px;">G8 智慧教育环境下教学模式创新</p> <p>关键能力点介绍：</p> <p style="padding-left: 40px;">B1 跨学科学习活动设计</p> <p>能力描述：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 采取合适的信息技术聚焦某个主题设计跨学科学习活动，从而为复杂现实问题的解决提供情境和资源 ● 整合与拓展学生的经验 ● 加强不同学科间知识的联系 ● 推进融合性与探究性为一体的深度学习方式 ● 培养学生的跨学科意识、思维与能力 <p>实践问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨学科学习与 STEM 学习有哪些异同之处？ ● 技术工具可以为跨学科学习活动设计提供哪些便利？

B3 创新解决问题的方法

能力描述:

- 利用技术创新解决问题的方法,从而帮助学生拓展思维空间,从多个视角厘清和界定问题
- 掌握问题分析的多元方法,提高问题分析的能力
- 学会综合运用多个领域知识和技能解决问题
- 及时交流和呈现问题解决的方法、过程和结果
- 培养多向思维的习惯和创新能力

实践问题:

- 创新的问题解决方法可能包含哪些要素?
- 信息技术能够在问题解决方法创新中发挥一些什么作用?

G8 智慧教育环境下教学模式创新

能力描述:

- 在智慧教育环境下,合理利用智慧教学工具,创新教学模式,从而合理应用智慧教学环境丰富的学习资源
- 恰当的使用智慧教学环境的硬件资源(传感技术、物联网技术、人工智能、云计算、大数据分析等)
- 动态监测学生学习状况,发现学习存在的问题,更加灵活全面地掌握学生的学习情况构建具有可操作性和稳定性且适用于智慧教育环境的教学模式

实践问题:

- 智慧环境下教学模式包含哪些要素?
- 智慧环境下新型的教学模式有哪些?
- 如何根据学科特点实现智慧教育环境下的教学模式创新应用?

<p>校本研修计划</p>	<p>内容：打造适用于本园的智慧教学、教研应用案例。</p> <p>目标：利用智慧教学、教研手段提升教学、教研质量，将信息技术与课程教学深度融合，带动教育集团内部整体教学、教研质量提升。</p> <p>要求：教师能熟练使用现代智慧教学、教研辅助设备和软件，创新教学、教研方式，使课堂教学组织灵活多样，利用丰富的辅助教学软件，使教学活动更加生动有趣并且高效。</p> <p>时间：2021 年 1 月 1 日至 2021 年 5 月 1 日</p> <p>地点：江门市第一幼儿园</p> <p>对象：全体参训教师</p> <p>主持人：李爱东园长</p> <p>学习形式：</p> <p>1、自主学习：每位老师根据校本研修计划制定个人信息技术应用能力提升计划，并根据自身能力情况自学相关技术。</p> <p>2、小组研讨：将教师分为四个专题研训小组，分别为小班组、中班组、大班组和教研组，每组推选一位组长，组长根据幼儿园的校本研修计划制定本小组的研修计划，组长定期组织信息技术应用能力提升小组研讨。</p> <p>3、教学观摩：积极参加我园定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己在教学中遇到的难题，让信息技术与教育教学深度融合。</p> <p>4、专题培训：幼儿园将邀请专家开展专题培训，参训老师将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。</p>
<p>考核方案</p>	<p>考核方式：评价关键能力点证据材料、现场听课和小组访谈等方式</p> <p>考核标准：参照中小学教师信息技术应用能力发展测评规范进行评价</p> <p>材料上交时间：2021 年 5 月 1 日至 2021 年 6 月 30 日</p> <p>上交材料清单：</p> <p>B1 跨学科学习活动设计</p> <p>1. 学习活动方案：以自己开展过的跨学科学习实践为例，提供跨学科设计活动方案，需说明主题、学习目标、学习对象、活动流程、学习资源、技术工具及应用策略、学习评价等。</p> <p>2. 学生成果及点评：请提交两份学生的跨学科学习成果，并分别进行点评。</p>

	<p>3. 教师反思：结合上述方案和学生成果，总结开展跨学科学习的过程及效果，并回顾活动实施中遇到了哪些问题？你是如何去应对这些问题的？技术在实施过程中发挥了什么作用？以视频形式提交，需出现教师个人形象，时间不超过 5 分钟。</p> <p>B3 创新解决问题的方法</p> <p>1. 案例分享：选择一个学习活动，描述利用技术帮助学生发现问题和创新解决问题的过程。以视频形式提交，需出现教师个人形象，时间不超过 5 分钟。</p> <p>2. 学生案例：依据上述活动，提交 2 份学生或小组对学习过程的描述，以视频形式提交，每份时间不超过 5 分钟。</p> <p>G8 智慧教育环境下教学模式创新</p> <p>1. 模式介绍：选择一种智慧教育环境下的创新型教学模式，介绍该模式的教学指导思想、教学目标、教学对象、适用学科内容、适用环境、操作程序、使用的技术工具以及应用策略等，建议结合图文进行呈现。</p> <p>2. 教学案例视频：针对一个主题，基于上述模式，选取课堂代表性的实录片段（需出现教师和学生），体现该模式的主要特点和流程，视频原则上不超过 10 分钟。</p> <p>3. 学生体会：两名学生对课程过程进行回顾，说明他们在该课程中的体验与感受。以音频或视频形式呈现，每个学生的回顾时间不超过 2 分钟。</p> <p>考核负责人：信息化 2.0 管理团队和各级教研主任</p> <p>考核流程：</p> <p>1、2021 年 6 月 7 日至 6 月 11 日每个研训小组至少推行一个智慧教育典型案例，由考核小组进行评价。</p> <p>2、2021 年 7 月 1 日至 7 月 31 日考核小组对每位参训老师提交的证据材料进行评审。</p> <p>考核方法：</p> <p>1、考核小组将对每个研训小组推选出来的智慧教育典型案例进行评价，评价结果将记入优秀研训小组评价指标。</p> <p>2、考核小组对每位老师提交的能力点证据材料进行评价，评价结果将记</p>
--	---

	<p>入优秀研训小组和优秀研训个人评价指标。</p> <p>3、考核结果分成三个等级为优秀、合格和不合格，幼儿园将评出一个优秀研训小组，每个研训小组评出一位优秀研训个人，考核不合格的小组或个人将要求限时继续参加研训，研训结束后重新考核。</p>
质量保障	<p>一、组织保障</p> <p>我园充分认识实施《中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0》的重要意义，成立信息化管理团队，由园长为实施方案的第一责任人，在准确把握我园信息化应用水平的基础上，组织制定我园信息化教育教学发展目标和规划，并围绕目标、规划切实开展信息化教学园本研修，做好我园情况分析，了解我园硬件设备、教师信息技术应用能力的基本情况，结合我园实际，支持教师参加信息技术应用能力提升研训，落实全员信息化研修学时要求，不断提高我园信息公教学教学水平。我园将能力提升工程作为推动学校改革发展的重点工作，落实到我园各部门职能及每位教师的岗位职责中，并加强监管，推进落实。</p> <p>二、制度保障</p> <p>我园将制定教师信息技术应用能力提升制度，将教师信息技术应用能力培训纳入教师培训管理，定期开展对教师信息技术应用能力的培训，每学期还会对教师信息技术应用能力进行考核评价并记录在每位教师的个人成长档案之中。</p> <p>三、督促督查</p> <p>教师将按照年级分组，每个阶段进行小组交流汇报，信息化管理团队根据培训要求阶段性收集信息技术应用微能力</p> <p>四、激励机制</p> <p>教师参训考评将纳入每学年创先争优评价一项重要指标。</p>

附件 2. 专家指导建议表

指导单位名称：江门市第一幼儿园			
学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合			
指导专家组长	姓名	性别	电话
指导专家团队	姓名	性别	电话
指导建议汇总	<p>1. 根据广东省能力提升工程 2.0 试点校的建设工作，结合本园实际，制定明确的、可测的校本研修与考核方案目标。</p> <p>2. 让每位教师结合需求特点选择 3 个能力点涵盖 3 维度，根据能力点参与对应的研修活动，并对应能力点提升情况进行考核。</p> <p>3. 校本研修计划要有主题，根据研修主题确定研修小组，确定小组责任人和教师协同研修团队，根据研修主题制定研修小组的研修计划；在小组研修计划的基础上，每位老师制定个人信息技术应用能力提升计划。</p> <p>4. 园里成立了考核小组，但建议能基于校本应用能力考核点，制定考核流程和办法，以使老师们明确研修的具体方向，有条不紊地进行研修。</p>		