

附件 1

学校信息化教育教学发展规划模板

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：东莞市大朗镇巷头小学						
通讯地址					邮编	
学校信息	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
化负责人						
信息化管 理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
学校信息 化教育教 学概况	<p>可从以下方面填写：学校信息化教育教学应用现状，对标选择的应用模式，学校应用中存在的问题，学校智慧教育建设与实践情况。</p> <p>一、学校信息化教育教学应用现状</p> <p>（一）在学情分析方面：</p> <p>学校大多数教师借助信息技术的支持，利用各种 APP 能够开展丰富测验与练习。</p> <p>（二）在教学设计方面：</p> <p>学校教师能够应用省市公共服务平台中的数字教育资源辅助网络搜索到的教学资料进行备课。经过全员培训，教师学会利用 Camtasia 9、PPT、摄像机、手机等方式录制微课，学校 34 人次的微课获得了市镇以上的奖项。</p> <p>（三）学法指导方面：</p> <p>巷头小学致力研究学科教学与信息技术深度融合，老师的教学方式与学生的学习方式正在发生变革，学生核心素养培育路径和体系日渐完善，学生综合能力尤其是信息技术能力不断提升，学校教师能够熟练应用信息技术手段进行课堂讲授，应用省数字教材、畅言教学助手、人教配套资源等优质资源来开展基于平板的翻转课堂研究；熟练使用钉钉，微课掌上通、QQ、微信等方式进行家校交流与合作，促进家校双方及时、深度沟通，全面了解学生情况，拓展家长参与学校教育的机会，提高家长的参与积极性，通过线上线下家长学堂，帮助家长理解学校教育理念，对家长实施及时、有效的家庭教育指导。</p> <p>（四）学业评价方面：</p> <p>学校全年级使用班级优化大师，各教师制定评价量规，应用于课堂评价和德育评价，对学生的表现有数据画像，形成评语。</p> <p>（五）融合创新方面：</p> <p>学校开展多技术融合教学，如 AR\VR 科学课程、STEAM 课程、创客课程、</p>					

	<p>双线双师课程，增强学生的创新精神和实践能力。学校教师已经有 11 人次的慕课案例获得市级奖项。学校初步建构了各学科教学新模式，如基于主题学习的小学语文新课堂模式、基于翻转课堂的小学数学新课堂模式、基于双线双师的小学英语新课堂模式等</p> <p>总的来讲，巷头小学全校老师已经很好地进行多技术融合教育教学，部分骨干教师已经比较熟练地开启了智慧教育。</p> <p>二、对标智慧教育应用模式存在的问题</p> <p>相对智慧教育的要求而言，学校很多方面都有一定程度的涉及，但大多数教师的信息化应用能力停留在多技术应用层面上，缺少对数据的分析和加以应用，对学生学习数据获取和分析未能形成习惯应用，跨学科学习活动设计处于启步阶段，较少利用数据进行个别化指导，没有应用到数据分析模型进行评价，还没全员跨进智慧教育阶段，教师信息技术应用能力还有待进一步提升，需要“整校推进”普遍提升全体教师智慧教育能力。</p>
学校信息化教育教学发展目标	<p>可从以下方面填写：学校信息化教育教学发展目标（一年绩效目标、三年发展愿景）、主要任务、保障措施。</p> <p>一、学校信息化教育教学发展愿景</p> <p>1. 以“立本朗行”理念为指导，培育初步具有全媒体素养的未来社会创 e 人。</p> <p>2. 塑造创 e 教育品牌, 建设素质教育标杆校</p> <p>学校将利用大数据支撑学校管理，从学校形态、学习空间、学习方式、课程体系、课堂模式、组织管理等探索学校教育教学改革个性范式。在“塑创 e 教育品牌，办面向未来学校”精神内核的引领下，把学校建设成具有鲜明莞邑文化精神、信息技术特色鲜明、师生素养高、办学质量高的东莞市中部地区素质教育标杆学校。</p> <p>3. 完善多层次课程体系, 开辟多元成长路径</p> <p>学校坚持“以儿童发展为中心”的课程价值观，构建“创 e 课程”四位一体的课程体系和“目标来引领，内容为主体，实施有路径，评价作保障”的学校课程运行机制，形成泛在化、智能化学生学习体系。</p> <p>4. 深化课堂改革, 提高学生核心素养</p> <p>探索基于翻转课堂的泛在、灵动、智能的教育教学应用模式，把情境式、探究式、项目式教学融合于课堂之中，借助大数据、平台应用、问题导学方式，以“以学定教、小组合作、资源整合”的课堂模式研究，努力打造巷小慕课：进阶数学课堂、双师英语课堂、语文主题课堂、翻转综合课堂。</p> <p>二、学校信息化教育教学发展一年绩效目标</p> <p>1. 推动应用基于数据和智能反馈的诊断分析。</p> <p>在教师现有的学情数据基础，凸显数据的分析作用，让学情诊断结果支持教师动态调整教学内容和方法，应用智能反馈形成可视化结果，为教学提供建议和学习建议。</p> <p>2. 扩大跨学科学习活动设计覆盖面，探索虚实结合。</p>

	<p>在现有毛织主题项目式学习的基础上，扩大学科覆盖面和教师的覆盖面，进行微课程设计，让更多的老师获得跨学科学习设计的方法，融合 STEAM 课程设计。更多老师掌握学校现有的 VR 教学设备,创设全新的教学情景。</p> <p>3. 开展基于数据的个别化指导，支持学生创造性表达。</p> <p>让更多的老师利用信息技术采集和分析数据，通过空间平台对学生实施针对性、差异化的学法指导。培养学生的学习兴趣，跟踪学生的学习进程，增加自主学习机会，激发学生潜能，促进学生充分发展。</p> <p>4. 应用数据分析模型进行学业评价。</p> <p>探索出基于学校真实的教学问题，创建数据分析模型，并掌握数据分析模型的应用和评价方法，从而掌握基本的教育数据统计分析技术。</p> <p>5. 应用智慧教育环境进行教学模式创新。</p> <p>丰富充实学校现有学科的创新教学模式，体现出更多的智慧教育因素。恰当的使用智慧教学环境的硬件资源，动态监测学生学习状况，发现学习存在的问题，更加灵活全面地掌握学生的学习情况</p> <p>三、主要任务</p> <p>1. 组建团队，全面组织和管理学校的信息化工作。</p> <p>成立巷头小学信息化管理团队，由叶艳兰校长任组长，程马峰副主任任副组长，成员覆盖学校行政、学科科组长、骨干教师，主要负责：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 围绕学校教育教学改革发展目标制定学校信息化教育教学发展规划； (2) 指导教师制定个人信息技术应用能力提升计划，及时诊断教师教学实践过程中的问题，进行适当干预并提供相关 支持； (3) 结合学校教师信息技术应用能力实际，基于教师信息技术应用能力提升计划目标，制定校本研修与考核方案； (4) 设计和实施多种类型的研修活动，建立常态化信息化校本研修新机制和适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，组织教师开展信息技术应用成果自评和互评，推进信息技术与教育教学融合创新发展； (5) 落实“整校推进”全员研训，完成教师发展测评工作；组织教师开展课题研究和教学创新实践，开展一项慧教学或评价类的课题研究；开展智慧教育典型应用案例建设工作，并积极参与智慧教育优秀课例遴选活动； (6) 建立激励与约束机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩； (7) 根据省教育厅安排，做好应用示范、跨校交流与结对帮扶等工作。 <p>2、全员培训，提升教师信息技术应用能力</p> <p>根据个人信息技术应用能力提升计划，组织教师全员参与培训和研修活动，通过过线上加线下，提升全体教师信息技术应用能力，完成教师发展测评工作。</p> <p>3、加强应用，开展信息技术教育教学融合创新实践</p> <p>鼓励教师学以致用，充分利用好学校的现在软硬件设施，开展信息技术教育教学融合创新实践。</p> <p>四、保障措施</p> <p>1. 成立推进小组</p>
--	--

	<p>为教育信息化建设与应用顺利开展，学校成立巷头小学教育信息化工作推进小组，由叶艳兰校长任组长，程马峰副主任任副组长，成员覆盖学校行政、学科科组长、骨干教师等。</p> <p>2. 制定驱动目标</p> <p>教育信息化工作目标是工作的导航灯，为此我校信息化工作推进小组经过商讨制订我校工作目标。</p> <p>3. 争取经费支持</p> <p>学校继续加大教育信息化基础建设的投入力度，除每年在教育经费中划出10%投入信息化建设外，还积极争取外力支持。</p> <p>4. 积极借势整合</p> <p>我校积极借力国家、省、市教育信息化建设的东风，依托市教育云平台，以手机 APP “微课掌上通” 为切入口，大力推动智慧校园建设。在实践中，积极借助专家力量，通过请进来走出去的方式，努力转变教师观念，鼓励教师创造性实施，逐步深入研究。</p> <p>5. 学校企业合作</p> <p>学校为了落实智慧教育，发挥出平板的智慧教育作用，走校企合作的道路，优化支持体系。</p> <p>6. 立足校本研修</p> <p>设计和实施多种类型的研修活动，通过线上学习、线下实践、课题研究等，推进信息技术与教育教学融合发展。</p> <p>7. 制定激励机制</p> <p>通过顶层设计，在实施过程不断完善评价制度，健全有效的激励机制，有效推动试点工作的顺利开展。</p>
教师信息 技术应用 能力建设 情况	<p>可从以下方面填写：简要说明学校教育信息化建设概况，教师网络学习空间、课程资源及研修管理服务平台等建设情况，重点说明教师信息技术应用能力水平与存在的问题。</p> <p>一、学校教育信息化建设概况</p> <p>1. 学校硬件建设情况</p> <p>自 2002 年起，学校以创建“省现代教育技术实验学校”为契机，建设校园网络，先后通过使用交互式电子白板教学、更新教师办公电脑及电脑室电脑、新建高清自动录播室和改造智能机器人活动室、开展平板进课堂试验到已建成的 VR 科学实验室和购入阅读机以及电子墨水书，建造出泛在阅读中心。学校 21 个教学班全部安装教学一体机和班级智能电子班务栏。拥有 6 个班的平板教学设备，教师人手两台电脑。有一间多功能室、一间电脑室、一间网络主控室、两间自动录播室、四间创新实验室。网络、WIFI 全覆盖，还建立了翻转课堂应用平台、电子班务栏班级管理平台、教育资源云平台、写字教学平台等教学与管理应用平台。</p> <p>2. 学校软件建设情况</p> <p>学校积极推动教育信息化在学校教育教学中的应用。自 2005 年，学校信息技术与学科整合实践研究；随后，学校启用多种信息化平台及软件，如电子邮件系统、报修系统等，提升学校内部管理，实现电子化办公，并率先在信息</p>

	<p>技术课中进行了网络教学的尝试；如今，学校已逐步实现平板教学常态化应用，引入多平台多软件实现教育教学数据管理和家校互通，如班级优化大师、钉钉、微课掌上通等。目前学校建立了一些教学与管理应用平台：翻转课堂应用平台、电子班务栏班级管理平台、教育资源云平台、写字教学平台，钉钉办公软件等8个应用平台（软件）。</p> <p>二、教师信息技术应用能力水平与存在的问题</p> <p>（一）在学情分析方面：</p> <p>1. 基于数据分析的学情诊断（G4）——有应用，少分析</p> <p>学校部分教师已经掌握了一些数据统计工具，能多渠道搜集学生学习行为数据，对学生的学情进行诊断，如数学组的教师能应用小盒作业 APP 布置作业并进行诊断，英语组应用畅言晓学 APP 和语文组应用一米阅读 APP 来布置阅读任务并监测学生阅读能力，但是少有老师会合理选择某种统计技术对学生的行为进行假设和验证，并根据学情诊断结果动态调整教学内容和方法，其他学科少有人应用。</p> <p>2. 基于智能反馈的学情分析（G5）——有实验，没关联</p> <p>学校有 6 个平板班，有相关学科教师 20 多人，有部分教师应用其中的课程资源进行监测并生成数据，能够快速了解学生掌握程度，但是还没能深入研究，挖掘教学行为数据与学习成绩间的关联，为教师教学提供建议和给学生提供学习建议。</p> <p>（二）在教学设计方面：</p> <p>1. 跨学科学习活动设计（B1）——已起步，面不广</p> <p>学校在 2019 年起步 STEM 学习研究，有骨干教师走在市镇的前列，课程开发曾获特等奖，2020 年启动了毛织主题项目式学习进行了跨学科学习活动，学校语文、体育、美术、科学、综合实践、信息技术等学科教师参与其中，但也只是五年级的教师参与其中，跨学科学习活动设计教师参与面不广。</p> <p>2. 创造真实学习情境（B2）——始探索，未驾驭</p> <p>2019 年建成了先进的 AR/VR 科学实验室和创客室。为我校以科学科为主的多个学科教育提供全新的教学方式，新设备提供数字虚拟和真实世界相混合的浸润式学习环境，学校语、数、英、综合的 8 位信息化骨干教师探索过应用于学科融合，但是能够熟练驾驭的教师不多。</p> <p>（三）在学法指导方面：</p> <p>1. 创新解决问题的方法（B3）——有应用，存应试</p> <p>学校部分教师能够指导学生利用技术创新解决问题的方法，学会综合运用多个领域知识和技能解决问题学习知识，特别是学校科技辅导员，指导学生制作发明作品，学生在每年的科技创新大赛电脑制作大赛中都取得较好的成绩，但还是有部分教师在简单地在教知识和应试方法。</p> <p>2. 支持学生创造性学习与表达（B4）——有支持，人不多</p> <p>学校有相当部分的老师能够指导学生采取合适的信息技术支持学生创造性学习、表达与交流展示，如，让学生在班级群中录像、拍照、录音表达学习成果，但是这样做的教师也不多。</p> <p>3. 基于数据的个别化指导（B5）——少分析，待应用</p> <p>学校教师平时很注重培优扶差，但是少有做到利用信息技术采集和分析数据，针对学生问题、需求、兴趣实施针对性、差异化的指导。</p> <p>（四）在学业评价方面：</p>
--	---

	<p>应用或创建数据分析模型（B6）——缺模型，待健全</p> <p>学校每年自查完后都会做试卷分析，但是只是简单的分析，没能掌握复杂的分析技术，如 T 检验、相关分析、聚类分析、回归分析。还不能把教学行为之间的逻辑关系抽象为一个数学模型并应用改进教育教学实践。</p> <p>（五）在融合创新方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧教育环境下在线教育开展（G6）——有进行，少智慧 学校大部分教师已经掌握了在线教育，特别是疫情期间，停课不停学，全体教师都能在钉钉上开展在线教学。一两位骨干教师还通过平台发布微课，利用平台的人工智能进行检测学习成果。但是大多数只是直播方式，还没能达到智慧教育。 2. 智慧教育背景下教研活动组织或参与（G7）——已应用，缺常态 通过公民办结队，学校教师经过多次培训已经有十多位教师掌握教师协作社群平台的操作方法，也是个别老师掌握，缺少主观参与的能动性，没能常态应用。 3. 智慧教育环境下教学模式创新（G8）——有雏形，需应用 学校各学科都提炼出教学创新模式，但是还有待于加入更多的“智慧教育”的硬件资源，做到全员应用和落地。
<p>学校信息 化教育教 学三年实 施安排</p>	<p>可结合本校能力提升工程 2.0 实施计划，统筹安排三年的总体规划，重点说明第一年的安排。内容包括但不限于每阶段的时间、目标与任务、校本研修目标、特色项目规划、具体实施措施等。</p> <p>秉承“东莞慧教育”和“大朗慧教育”指导思想，学校结合已有发展基础，以教学方式变革为工作抓手，以翻转课堂、项目式学习等为实践内容，全力推行“全媒体背景下新优质学校的建设行动”。学校将遵循“教研训一体，学用结合”“以科组为单位，整组推进”“立足课堂，注重创新”等策略原则，“自上而下”与“自下而上”相结合，继续推进教育信息化在教学管理的广度和教学应用的深度，现计划工作如下：</p> <p>一、第一年（2020.9-2021.8）培训先行，校本研修</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 争取改造资金，引入厂商升级改造智慧学习平板平台系统。 2. “规定动作”与“自选动作”相结合，自上而下确定研修主题，自下而上梳理需提升的个人能力点，围绕试点校建设目标，确定研究课题。 3. 网络研修，整校推进全员参与广东省教育“双融双创”行动计划强师工程培训和广东省能力提升工程 2.0 省级试点校教师信息化教学能力提升远程培训，提升教师信息化教学能力。 4. 组织常态化信息化校本研修，发挥出学校现有的硬件设备的优势作用，并进行考核。 5. 推动教师在教学中应用智慧教育能力。 6. 收集教师的典型课例。 <p>二、第二年（2021.9-2022.8）实验探索，落实应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织开展教师信息技术应用成果自评和互评，推进信息技术与教育教学融合创新发展。 2. 全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。 3. 依托智能空间赋能乡镇小学教学创新的研究项目开展教学改革，把情境式、探究式、项目式教学融合课堂中。 4. 在实践过程中不断提高教师的信息技术应用能力，促进教师专业发展。

	<p>5. 挖掘信息技术应用典型课例，校内推广。</p> <p>6. 组织开展课题研究，记录过程。</p> <p>三、第三年（2022.9-2023.8）示范引领，品牌辐射</p> <p>1. 形成学校特色，开展示范辐射活动，做好应用示范。</p> <p>2. 本着信息化的共享的精神，邀请兄弟学校领导和骨干教师来我校进行经验交流，做好跨校交流与结对帮扶工作，扩大影响，树立良好的口碑。</p> <p>3. 撰写课题研究报告，形成经验总结。</p>
--	---

附件 2. 专家指导建议表

指导单位名称：东莞市大朗镇巷头小学			
学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合			
指导专家组长	姓名	性别	电话
指导专家团队	姓名	性别	电话
指导意见建议汇总	<p>巷头小学的信息化教育教学发展规划条理清晰，逻辑结构教合理，能比较客观地分析学校的建设情况与教师队伍的建设情况，对学校发展目标定位和工作任务认识比较清晰。比上一版进步较大。建议工作任务推进方面，教学应用模式打造，教师队伍建设要发挥教科研组和各科组的重要作用。</p>		

附件 2

东莞市大朗镇巷头小学学校校本研修与考核方案

学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合						
单位名称：东莞市大朗镇巷头小学						
通讯地址					邮编	
学校信息	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
化负责人						
信息化管理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	电子邮箱
目标与任务	<p>为了更好地达到“能力提升工程 2.0”的整校推进全员研训的要求，“构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制”本次能力提升工程 2.0 校本研修的主要目标是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以广东省智慧教育示范校创建为目标，借助本次校本研修，进一步推进我校教育信息化教育工作的开展。 2. 借助线上学习线下实践等研修方式，提高全体老师的信息技术运用能力和信息修养。 3. 通过校本研修不断加深对信息化课堂研究，培养一批在本地区有一定影响力的信息化名师。 4. 通过举办信息化课堂展示活动、研讨活动，拓宽信息化教学的研究面，保证人人参与信息化教学研究，人人开展信息化课堂教学实践，从而确保能力提升工程“整校推进”的有效落实。 5. 加强基于数据和智能反馈的诊断分析应用，各学科进一步梳理“慧学课堂”2.0 版教学模式，提炼信息化教学做法，围绕信息化教学案例提质提量，进一步收集本学科优秀案例。 6. 借助大朗镇信息化教育联盟机制，各学科围绕能力提升工程 2.0 的研修计划 					

	<p>开展有效的主题研修活动，创新教研模式。</p> <p>7. 借助个人运用能力提升，推动课堂教学改革，探索信息化背景下“自主-合作-探究”的课堂教学模式，打造具有巷小特征的信息化慧学课堂。</p>
	<p>主要任务：（学校整体研修活动设计）</p> <p>基于以上的工作目标，以目标为导向，制定以下主要工作任务。</p> <p>1. 全体教师能按照个人能力提升计划和选择的能力点完成校本研修和考核，从而有效促进教师信息技术个人用应用能力的有效提升。</p> <p>2. 各个学科根据学校校本研修与考核方案制定学科研修方案，并按照方案有计划开展研修活动，使“线上学，与线下用”紧密融合，从而有效提升科组教研质量。成果呈现：各个学科上交典型案例 1 份、课题立项 1 个。</p> <p>3. 围绕“智慧教育环境下教学模式创新”这个研究主题，各个学科根据学科特点和能力提升工程 2.0 的要求，在“慧学课堂”教学模式 1.0 版的基础上，再次梳理和提炼出“慧学课堂”教学模式的 2.0 版本。成果的呈现：“慧学课堂”2.0 版本的教学模式流程图、各学科《慧学课堂实施方案》。</p> <p>4. 各个老师根据学校和科组的校本研修方案,制定《教师信息技术应用能力提升计划》，并根据计划有步骤地开展教学应用实践，从而提升每个老师的信息技术应用能力。成果呈现：课例 1 个（包括教学设计、教学视频）论文 1 篇、其它能够证明信息技术应用能力提升的材料若干。</p> <p>5. 在开展研修活动的过程中及时收集各种过程性的资料，上传至省 2.0 公共服务平台建设网络空间中。</p> <p>6. 各学科以科组品牌展示课为打磨对象，对照自己学科选择的信息化运用能力提升点，先打造样板课例，再以样板课例为标，通过教研活动确定本学科信息化课堂的特点和要素，指导科组内所有老师备好自己的能力提升考核课。</p> <p>7. 每个老师在参与科组教研和科组磨课的过程中，要加深对信息化课堂认识和研究，着手准备自己的考核课以及考核论文。</p> <p>8. 在开展教学模式创新和应用能力提升的过程中每位老师参与典型课例建设，各个学科至少形成 1 个典型案例、2 个优秀课例和 1 个课题立项。全校共产</p>

	<p>生 4 个典型案例、8 节优秀课例和 4 个科研课题。并积极组织各个典型课例参加省市比赛。</p> <p>9. 举行信息化课堂竞赛。第一学期举行信息化骨干老师课例评比，第二学期开展信息化课堂竞赛，借竞赛提升信息化教学质量。</p>					
教师研修 的关键 能力点	可从以下方面填写：分学科阐述研修的专题、目标、关键能力点					
	学科	能力点选择			负责人	
	语文科	G8 智慧教育环境下教学模式创新 G4 基于数据分析学情诊断 B4 支持学生创造性学习与表达			陈艳平 洪宝君	
	数学科	G8 智慧教育环境下教学模式创新 G4 基于数据分析学情诊断 B3 创新解决问题方法			王浩光 陈小安	
	英语科	G8 智慧教育环境下教学模式创新 G4 基于数据分析学情诊断 B2 创造真实学习情景			陈伟金	
	综合科	G8 智慧教育环境下教学模式创新 B1 跨学科学习活动设计 B5 基于数据的个别化指导			陈俊荣	
校本研修 计划	时间	内容	主持人	参与人	形式	
	2020 年 9 月上旬	管理团队进一步学习“能力提升工程 2.0”相关文件。 召开科组长会议学习相关文件	叶艳兰	能力提升工程管理团队 各科科组长	研讨活动	
	2020 年 9 月下旬	学习《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施指南》、《广东省能力提升工程 2.0 中小学教师信息化教学能力测评指南》	程马峰	全体教师	讲座+研讨	
	2020 年 10 月上旬	根据学校《信息化教育教学发展规划》选定学校研修主题并制定《校本研修方案》、各个学科选定研修主题并制定学科校本研修方案。 老师	陈俭英	科组长	研讨活动	
	2020 年 10 月下旬	各学科指导老师制定《教师信息技术应用能力提升计划》	科组长	各学科老师	研讨活动	
	2020 年 11 月上旬	各学科根据《学科校本研修计划》开展各种学科活动、研讨活动（包括主题教研、研讨课例）	科组长	各学科老师	主题教研 课例研究	
	2020 年 11 月下旬	各学科组织老师参加省 2.0 公共服务平台线上学习	程马峰 科组长	各学科老师	线上学习	

		结合 11 月 24 日品牌展示活动进行 2.0 创新课例研究, 各个学科选取典型案例上交参赛。			线下实践	课室
	2020 年 12 月上旬	各学科以能力提升工程 2.0 的相关要求, 根据《学科校本研修计划开展主题教研活动》, 有效提升线上学习, 线下运用实效	科组长	各学科老师	主题教研	办公室
	2020 年 12 月下旬	每个老师围绕自己制定的《教师信息技术应用能力提升计划》开展应用能力提升学习, 并做好考核课例的准备。	各老师	各老师	备课磨课	办公室
	2021 年 1 月 旬	各学科信息化课堂评比或展示活动	教导处	各学科老师	课堂比赛	课室
	2021 年 3 月上旬	各学科教学流程、教学模式的梳理, 制定教学模式 2.0 版, 并配有说明。	科组长	各学科老师		办公室
	2021 年 3 月下旬	上交信息化教学论文。围绕应用能力提升点撰写相关论文	各老师	各老师	论文撰写	办公室
	2021 年 4 月上旬	各人准备好信息化应用能力提升学习相关佐证材料, 申报考核档次	教导处 科组长	各学科老师	考核申报	办公室
	2021 年 4 月下旬	根据考核方案对每位老师信息技术运用能力提升工作进行考核	教导处 科组长	各学科老师	考核评定	办公室
	2021 年 5 月	做好《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点校验收准备》	教导处	各学科老师	验收评估	办公室
考核方案	<p>校本研修重在建机制、促常态, 立足于整体提升, 建立“骨干引领、教师选学、团队互助、学校指导”的研修共同体, 并通过建立一定的考核机制, 促进应用提升工作的落实。</p> <p>(一) 科组考核: 评选信息技术应用能力提升优秀教研小组</p>					
	序号	内容	评分要点	分值	自评	得分
	1	科组研修方案是否科学规范、操作性强	科组研修方案的制定科学完整, 操作性强可得满分。	10 分		
	2	科组研修活动是否具有实效	科组主题教研活动针对性强、效果明显可得满分。	10 分		
	3	科组内是否每个组员完成个人工作计划的制定	教师能力提升个人计划。缺 1 人扣 2 分	10 分		
	4	科组内是否每个组员完成网络研修课时	教师网络研修学时。1 人未完成扣 2 分	10 分		
	5	梳理学科信息化教学模式 2.0 版	学科教学模式 2.0 自动思维导图以及教学模式说明书	10 人		
	6	科组至少具有 1 个信息化教学课题	有信息化教学立项或科研成果即满分。成果获省级奖+5、市级奖+3、镇级奖+2。	20 分		
	7	科组每位组员具有 1 篇以信息技术应用能力为	有信息化论文即满分。获省级奖+5、市级奖+3、镇级奖	10 分		

		主题的论文。	+2。缺 1 人扣 2 分				
	8	科组内至少有一个信息化教学典型案例	每增加 1 个+5。获奖案例国家级+8, 省级+5, 市级+3, 镇级+2。	10 分			
	9	承担交流展示任务或举行公开教研活动	承担过 1 次交流展示任务即满分, 每增加 1 次得 5 分。	10 分			
	(二) 个人考核						
	序号	内容	评分要点	分值	自评	得分	
	1	是否制定《教师信息技术应用能力提升计划》	提升计划制定科学、规范、操作性强可得满分	10 分			
	2	是否达到网络研修课时要求。	未达要求每缺 1 课时扣 1 分。	10 分			
	3	是否做到线上学习, 线下实践	积极开展信息化课堂教学研究, 积极参与科组的校本研修活动可得满分。	10 分			
	4	提交能力提升教学案例 1 个	每增加 1 个+5 分。获奖案例国家级+8, 省级+5, 市级+3, 镇级+2。	20 分			
	5	主持或参与信息化教学课题研究	有课题立项即可得满分。成果获省级奖+5、市级奖+3、镇级奖+2。	20 分			
	6	撰写信息化论文	有信息化论文即满分。获省级奖+5、市级奖+3、镇级奖+2。	10 分			
	7	承担公开课、展示课、讲座	有承担过即满分。每增加 1 次+5 分。	10 分			
	8	信息化教学能力提升明显	提升效果明显得 10 分, 一般得 7 分, 不明显为 5 分	10 分			
	<p>另外, 对于研修活动的考核, 我们更要注重实施过程性评价、多元评价、以诊断指导为核心, 加强利用评价来促进工作的有效落实和有质量的提升。因此, 在研修的过程中, 我们更注重教学研讨、主题研修等活动的开展, 同时, 注重引进专家和团队指导我们的研修活动, 以提升研修的质量。</p>						
质量保障	<p>(一) 组织保障</p> <p>1. 成立巷头小学能力提升工程 2.0 试点校建设领导小组</p> <p>组长: 叶艳兰</p>						

	<p>副组长：陈俭英 程马峰</p> <p>成员：各学科科组长、骨干教师</p> <p>组员：全体老师</p> <p>2. 组建一支专家指导团队：邀请省、市、镇信息化专家以及学科骨干指导，组成能力提升工程专家团队。</p> <p>3. 省工程办统筹安排指导专家。</p> <p>（二）制度建设</p> <p>1. 制定《巷头小学信息化教育教学发展规划》、《巷头小学校本研修与考核方案》、《巷头小学各学科校本研修方案》</p> <p>2. 将老师参与网络研修课时与老师的继续教育学时挂钩，以保证老师积极参与网络研修。</p> <p>3. 组织各种教学实践活动，如课堂教学比赛、展示、研讨等，定期举行信息化论文评比。</p> <p>（三）激励机制</p> <p>1. 围绕着能力提升工程 2.0 工作的完成，举行优秀科组评比。</p> <p>2. 围绕个人应用能力提升，举行骨干教师评选活动。</p> <p>3. 将“智慧教育示范校”创建活动与学校绩效评比进行挂钩。</p> <p>（四）经费保障</p> <p>1. 从学校公用经费中拨出专项经费用于提升工程，举行各种课堂研讨活动，专题教研活动，网络研修活动。</p> <p>2. 信息化 2.0 示范校专项经费保障。</p>
--	---

附件 2. 专家指导建议表

指导单位名称：东莞市大朗镇巷头小学			
学校信息化应用模式： <input checked="" type="checkbox"/> 智慧教育 <input type="checkbox"/> 多技术融合			
指导专家组长	姓名	性别	电话
指导专家团队	姓名	性别	电话
指导意见建议汇总	<p>巷头小学的校本研修方案，能够围绕基于数据和智能反馈的诊断分析应用的“慧学课堂”2.0 版的打造，开展主题研修活动，“整校推进”教师能力提升工程，创新教研模式。目标明确，任务具体，考核指标比较明确，有相关的保障措施，能够以学科开展个性化关键能力点研修。建议修订的方面有三点：第一，目标方面，体现学校教育高质量发展的特色还不够凸显，还可以加强。第二，学校特色打造，在模式建设方面要体现三种模式，一是学校模式，二是学科模式，三是课堂模式，一方面要挖掘学校与各学科的特色，做大做强，另一方面要看到短板的地方，进行提升或扭转。第三，计划与任务方面，可以通过开展校本活动来激励和激发教师的积极性和研修活力，建议每学期可以开展 1-2 场的校本评比活动。第四，保障措施方面增加经费的投入预算，才能保证研修方案的切实落地。</p>		

