

中小学幼儿园（含中职、特教）教师信息技术提升工程2.0培训

校本研修启动会

（湛江专场）



中国教师教育网项目组

2022.4.13

主要内容

01

学情汇报

02

校本实施

03

绩效考核

04

平台指引

01

学情汇报





网络研修学情

截至4月13日10时，雷州市共计476所学校报名参训，12906人报名参训，12848人网络研修合格，网络研修合格率99.55%。

期次名称	学校数	报名人数	完成人数	完成率
试点校	5	982	980	99.79%
非试点校	471	11924	11868	99.53%
合计	476	12906	12848	99.55%

特别提醒：

试点校：雷州市第八小学（1人未选课）、雷州市第一中学初中部（1人未完成）；
非试点校：12所学校未完成网络研修，具体名单详见下一页。

雷州市—网络研修未完成名单（含未选课）

序号	学校名称	所属中心校	网络研修未完成人数（含未选课）
1	雷州市北和镇何王小学	雷州市北和镇中心小学	3
2	雷州市北和镇南边黄小学	雷州市北和镇中心小学	1
3	雷州市附城镇高山小学	雷州市附城镇中心小学	1
4	雷州市纪家镇公益小学	雷州市纪家镇中心小学	1
5	雷州市南兴镇塘尾小学	雷州市南兴镇中心小学	1
6	雷州市南兴镇中心小学	雷州市南兴镇中心小学	1
7	雷州市第一小学		9
8	雷州市第二中学		28
9	雷州市第四中学		6
10	雷州市沈塘中学		1
11	雷州市乌石中学		1
12	雷州市东里镇初级中学		3
合计			56



校本研修学情

截至目前，476所参训校中，还有10所学校未提交一划两案，213学校未开展校本研修、创建教研组。

期次名称	学校数	参训学校数	未参训学校数	未提交一划两案学校数	已创建教研组学校数	已发布研修专题学校数	已发布研修活动学校数
试点校	5	5	0	0	5	5	5
非试点校	471	277	194	10	258	18	12
合计	476	282	194	10	263	23	17

特别提醒：

非试点校：请未提交两案的10所学校尽快提交（见下一页）；213所未创建教研组的学校尽快创建并有序进行校本研修（具体名单将在项目群中发布）。

雷州市—未提交两案名单

序号	学校名称	所属中心校	校本情况
1	雷州市英利镇田星小学	雷州市英利镇中心小学	未提交两案
2	雷州市杨村镇扶桥小学	雷州市杨村镇中心小学	未提交两案
3	雷州市唐家镇洪客小学	雷州市唐家镇中心小学	未提交两案
4	雷州市企水镇塘头小学	雷州市企水镇中心小学	未提交两案
5	雷州市南兴镇南渡小学	雷州市南兴镇中心小学	未提交两案
6	雷州市纪家镇上郎小学	雷州市纪家镇中心小学	未提交两案
7	雷州市附城镇寮仔小学	雷州市附城镇中心小学	未提交两案
8	雷州市北和镇交寮小学	雷州市北和镇中心小学	未提交两案
9	雷州市雷高初级中学		未提交两案
10	雷州市沈塘中学		未提交两案



网络研修学情

截至4月13日10时，麻章区共计27所学校报名参训，2408人报名参训，2404人网络研修合格，网络研修合格率99.83%。

期次名称	学校数	报名人数	完成人数	完成率
试点校	4	495	493	99.60%
非试点校	23	1913	1911	99.90%
合计	27	2408	2404	99.83%

特别提醒：请以下单位督促未完成网络研修教师尽快完成。
太平镇第二初级中学（太平镇第二小学）1人未选课；
湛江市北大附属实验学校1人未完成；
湛江市麻章第三小学2人未完成。



校本研修学情

从目前校本研修数据来看，各校校本研修处于初步开展阶段，校本研修进程相对滞后。还有9所学校未提交一划两案，10所学校未开展校本研修、创建教研组。

期次名称	学校数	参训学校数	未参训学校数	未提交一划两案学校数	已创建教研组学校数	已发布研修专题学校数	已发布研修活动学校数
试点校	4	4	0	0	4	4	2
非试点校	23	13	10	9	13	2	1
合计	27	17	10	9	17	6	3

特别提醒：

- 1、试点校：请未发布活动的2所学校尽快在平台发布研修活动，以便学员参与（麻章中心小学、麻章区第一中学）。
- 2、非试点校：请未提交两案的9所学校尽快提交，未创建教研组的学校尽快创建并有序进行校本研修。

麻章区——未开展校本研修学校名单

序号	学校名称	情况说明
1	湛江市麻章镇赤岭小学（麻章镇第三小学）	未创建教研组
2	广东省湛江市湖光第一初级中学	未提交两案
3	麻章区湖光镇中心幼儿园	未提交两案
4	太平镇调浪小学	未提交两案
5	湛江市麻章区湖光镇第二初级中学	未提交两案
6	湛江市麻章区太平镇第三初级中学	未提交两案
7	湛江市麻章区太平镇造甲小学	未提交两案
8	湛江市麻章区志满中学	未提交两案
9	湛江市太平中心幼儿园	未提交两案
10	湛江市太平中学	未提交两案



网络研修学情

截至4月13日10时，徐闻县共计67所学校报名参训，7346人报名参训，7344人网络研修合格，网络研修合格率99.97%。

期次名称	学校数	报名人数	完成人数	完成率
试点校	7	1282	1282	100%
非试点校	60	6064	6062	99.97%
合计	67	7346	7344	99.97%

特别提醒：

南山中心小学（2人未选课1人未完成）；
徐闻县第四中学（2人未选课）；
徐闻县职业高级中学（1人未完成）。



校本研修学情

从目前校本研修数据来看，各校校本研修处于初步开展阶段，校本研修进程相对滞后。还有19所学校未开展校本研修、创建教研组。

期次名称	学校数	参训学校数	未参训学校数	未提交一划两案学校数	已创建教研组学校数	已发布研修专题学校数	已发布研修活动学校数
试点校	7	7	0	0	7	6	5
非试点校	60	41	19	0	41	16	12
合计	67	17	19	0	48	22	17

特别提醒：

- 1、试点校：请未发布研修专题学校尽快在平台发布研修活动，以便学员参与（徐闻县下桥中学）。
- 2、非试点校：请未创建教研组的19所学校尽快创建，并有序进行校本研修。

徐闻县——未开展校本研修学校名单

序号	学校名称	类型	校本情况
1	徐闻县下桥中学	试点校	未创建教研组
2	外罗中学	非试点校	未创建教研组
3	徐城镇第二小学	非试点校	未创建教研组
4	徐闻县城北乡大黄中学	非试点校	未创建教研组
5	徐闻县第四中学	非试点校	未创建教研组
6	徐闻县海安镇中心小学	非试点校	未创建教研组
7	徐闻县前山中学	非试点校	未创建教研组
8	徐闻县曲界第二中学	非试点校	未创建教研组
9	徐闻县西连中学	非试点校	未创建教研组
10	南山中心小学	非试点校	未创建教研组
11	下桥第二中学	非试点校	未创建教研组
12	徐闻县春光小学	非试点校	未创建教研组
13	徐闻县第一幼儿园	非试点校	未创建教研组
14	徐闻县角尾乡中心小学	非试点校	未创建教研组
15	徐闻县迈陈镇中心小学	非试点校	未创建教研组
16	徐闻县迈陈中学	非试点校	未创建教研组
17	徐闻县曲界镇中心小学	非试点校	未创建教研组
18	徐闻县下桥镇中心小学	非试点校	未创建教研组
19	徐闻县徐城镇第一小学	非试点校	未创建教研组

近期工作遇到的问题

问题一：

Q1：没有创建科组，还能设置吗？

A1：可以，有两个前提，一是方案要上传，二是信息化管理团队成員的信息要添加。

问题二：

Q2：学校方案没有审核通过，是否可以开展校本研修？

A2：可以，按照“整校验收”考核体系，创建教研组的最少数量要求：幼儿园 1 个，小学 3 个，初中 5 个，中职与高中 7 个，九年一贯制 5 个，十二年一贯制 7 个。

问题三：

Q2：校本研修工作，科组长要做什么？

A2：带领成员开展3个关键能力点的实践，参考文件《教师发展测评应用能力点及应用能力点考核要点》。具体实施可观摩各学段校本研修线上交流会。



02

校本实施

第二阶段 校本研修

“整校推进”实施路径

试点校：2月28日-4月30日

非试点校：3月28日-6月30日

组建培训
团队

01

08

申请整校
验收

准备校本
实践

02

07

整理验收
材料

开展校本
实践

03

06

做好教师
发展测评

开发典型
案例

04

05

配合专家
进校指导

校本阶段实施流程



各角色账号操作指引

学校账号设置

创建教研组，
勾选组长

发布
研修主题

组长账号发布

添加成员，制定
科组计划

创建专题

发布
研修活动

教师账号提交

提交个人提升计
划

参与科组活动，
完成实践任务

提交个人提升
总结

组长账号提交

提交学科课例

学校账号提交

评定教师成绩
和学科课例

制定整校验收考
核指标体系

指派研训团队
成员

审核学校验收
材料

工程办实施

校本研修工作清单（总表）

阶段	内容	提交材料	对应角色
校本研修	学校信息化管理团队负责 ➢ 学校组织全体老师学习校本研修指引 ➢ 建立教研分组并指定教研组长、发布校本主题	➢ 校内组织 ➢ 在省公服平台上操作	学校管理团队 (学校账号操作)
	学校信息化管理团队负责 ➢ 在校本研修后期审核各学科案例	➢ 在省公服平台上操作	学校管理团队 (学校信息化管理团队个人账号操作)
	教研组长负责 ➢ 制定教研组研修计划（线下进行，不需要提交至平台） ➢ 进入校本研修进行教研组成员添加 ➢ 创建专题研修活动（所有活动基于教研主题、能力点及典型课例建设进行） ➢ 上传学科案例（一个教研组至少1个，平台上传典型课例建设教学设计及课件，课堂实录可线下提供给学校，供学校遴选校级典型课例）	➢ 线上活动在省公服平台上操作 ➢ 线下活动由教研组长线下组织，省公服平台上提交佐证材料	教研组长 (教研组长个人账号操作)
	教师负责 ➢ 提交个人能力提升计划（按省公服平台模板提交） ➢ 参加教研组长发布的专题研修活动（积极参与线上活动，学时累计不低于25学时） ➢ 上传个人提升总结（针对所选能力点进行学习总结，每个能力点一份，可参照项目组提供的模板） ➢ 参加学科案例建设（参与组长组织的线下实践活动）	➢ 在省公服平台上操作	全体教师

管理团队工作清单说明



阶段	内容	提交材料	对应角色
校本研修	学校信息化管理团队负责 ➢ 学校组织全体老师学习校本研修指引 ➢ 建立教研分组并指定教研组长、发布校本主题	➢ 校内组织 ➢ 在省公服平台上操作	学校管理团队 (学校账号操作)
	学校信息化管理团队负责 ➢ 在校本研修后期审核各学科案例	➢ 在省公服平台上操作	学校管理团队 (学校信息化管理团队 个人账号操作)

准备/开展校本实践

提升工程2.0项目电子档案包



- ◎ 文件夹
 - 校本方案、科组计划
- ◎ 技能培训
 - 工具库、资源库
- ◎ 文档
 - 考核量表、奖励机制
- ◎ 各类型
 - 过程性资料（报道、签到表、照片）
- ◎ 文件夹
 - 3个能力点的资料包
- ◎ 文档视频
 - 典型案例

管理团队工作清单说明

学校信息化教育教学发展规划

评分标准：

学校信息化教育教学发展规划满分10分，7分以上达标，相关要求如下：

- 1.规划能够合理分析学校信息化环境，符合学校实际，科学性高（5分）；
- 2.规划目标明确、合理，可实现、可测量（3分）；
- 3.规划措施得当，可执行性强，能够有效提高学校信息化教育教学水平和

教师信息技术应用能力（2分）。

教师信息技术应用能力建设情况	可从以下方面填写：简要说明学校教育信息化建设概况，教师网络学习空间、课程资源及研修管理服务平台等建设情况，重点说明教师信息技术应用能力水平与存在的问题。
学校信息化教育教学三年实施安排	可结合本校能力提升工程 2.0 实施计划，统筹安排三年的总体规划，重点说明第一年的安排。内容包括但不限于每阶段的时间、目标与任务、校本研修目标、特色项目规划、具体实施措施等。

学校信息化应用模式：☐多技术融合环境...☐智慧教育环境

单位名称：

通讯地址	☐				邮编	☐
学校信息化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	邮箱
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
信息化管理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	邮箱
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
学校信息化教育教学概况	可从以下方面填写：学校信息化教育教学应用现状，对标选择的应用模式，学校应用中存在的问题，学校智慧教育建设与实践情况。					
学校信息化教育教学发展目标	可从以下方面填写：学校信息化教育教学发展目标（年度目标、三年发展愿景）、主要任务、保障措施。					

不通过

☐ 学校信息化教育教学规划评分未达7分

管理团队工作清单说明

学校校本研修与考核方案

评分标准：

- 1.方案充分调研教师需求，研修安排符合信息化教学规划，主题明确，能够有效实施（5分）；
- 2.方案能够建立完善的研修、指导、考核、督促、激励机制，可提高教师参与校本研修与考核的积极性（3分）；
- 3.方案符合“线上学、线下用”的原则，“线上学、线下用”能够紧密整合（2分）。

校本研修计划	可分学科详细说明校本研修活动（一个专题下可分若干活动）的内容、目标、要求、时间、地点、对象、主持人。
考核方案	研修活动的考核的方式、考核标准、材料上交时间、考核负责人等。
质量保障	可从以下方面填写：组织保障、制度建设、督促督查、激励机制等。

学校信息化应用模式： ☐ 多技术融合环境... ☐ 智慧教育环境						
单位名称：						
通讯地址	☐				邮编	☐
学校信息化负责人	姓名	性别	电话	职务	职称	邮箱
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
信息化管理团队	姓名	性别	电话	职务	职称	邮箱
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
目标与任务	校本研修的主要目标					
	主要任务：（学校整体研修活动设计）					
教师研修的关键能力点	可从以下方面填写：分学科阐述研修的专题、目标、能力点					

不通过

确定校本研修主题

案例（省试点校）

序号	学校	信息化教学环境	成果维度	校本研修主题
1	中山西区广车小学	多技术融合	项目式学习	基于项目学习的融合学习设计与应用
2	中山市古镇镇海洲第一小学	多技术融合	翻转课堂个性学习	基于销转课堂的小学生学习方式转变
3	中山市东区朗晴小学	智慧教育	数据驱动精准教学	“未来学习”项目的TIPS融合课程研究
4	中山市石岐中学	多技术融合	优化教学深度融合	信息技术与基于问题的探究式学习
5	中山市五桂山学校	智慧教育	数据挖掘深度学习	基于学习分析的掌报式教学

校本研修专题案例 (科组)

小学段

数学：运用交互电子白板游戏提高学生运算思维

语文：以极简技术创设情境类教学资源

英语：利用趣配音进行口语阶段测试与评价

道法：利用手机投屏清晰展示促交流

音乐：运用信息技术解决相似乐句的音准问题

体育：运用信息技术辅助掌握技术动作

美术：利用交互电子白板技术促进课堂生成与展示

科学：以iBook承载科学史引导学生探究学习

信息：技术支持的信息技术学科学业评价

书法：利用书画软件进行临帖教学及时反馈

初中段

数学：利用信息化数据分析提高试卷讲评课效率

语文：运用自媒体促进“名著阅读”读出感悟

英语：使用录音软件和趣配音进行音像可视化教学

物理：用手机获取和开发视频资源补充演示实验

化学：交互式电子白板在化学教学中的应用

生物：利用VR虚拟场景评价学生科学思维和探究过程

历史：利用微信电话会议开展对历史理解的评价

地理：体现学科核心素养的地理实践力评价量表应用

道法：借助问卷星创设真实的学习情境

音乐：利用信息技术改进乐谱识读教学评价

体育：开发和应用运动员教学示范微课

美术：融合技术进行京剧脸谱元素再创造

幼儿园

信息技术支持下的领域教学

信息技术支持下的领域教学

信息技术支持下的儿童评价

信息技术支持下的家园共育

组织相关校内培训

信息技术工具的选择

测试类：问卷星、问卷网、智学网、小猿搜题

平台类：CC talk、腾讯课堂、科大讯飞智慧课堂

课堂管理类：班级优化大师、教育钉钉、UMU

知识呈现类：PPT、word、粤教祥云数字教材、百度文库

互动类：希沃白板、希沃授课助手、洋葱学院

其他：纸条、百词斩、物理实验室AR

教研组长工作清单说明

阶段	内容	提交材料	对应角色
校本研修	教研组长负责 ➢ 制定教研组研修计划（线下进行，不需要提交至平台） ➢ 进入校本研修进行教研组成员添加 ➢ 创建专题研修活动（所有活动基于教研主题、能力点及典型课例建设进行） ➢ 上传学科案例（一个教研组至少1个，平台上传典型课例建设教学设计及课件，课堂实录可线下提供给学校，供学校遴选校级典型课例）	➢ 线上活动在省公服平台上操作 ➢ 线下活动由教研组长线下组织，省公服平台上提交佐证材料	教研组长 (教研组长个人账户操作)



教研组长工作清单说明

校本研修活动类型

校本研修四种活动类型（省公服平台设置）



教师个人**校本研修25学时**均来自于**教研组**在省公服平台上组织的**专题研修活动**

- ✓ 一共有四种活动类型：教学研讨、研修作业、听课评课、线下活动；
- ✓ 每个教研组对于活动类型和数量平台不做具体限定，原则上只要设置满25学时即可；
- ✓ 鼓励教研组**基于目标成果产出，可以设置多元化活动**；
- ✓ 教研组活动**围绕教研组主题、能力点及典型课例建设**开展。

研修活动类型（线上活动）——教学研讨（2学时）

- 由教研组长在平台发布教学研讨，教研组成员自主参与，进行线上研讨。
- 教学研讨方向、内容不限，可就**学科教学感悟反思、探讨教学中的问题与困惑**等进行研讨。
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



研修活动类型（线上活动）——研修作业（5学时）

- 由教研组长发布研修作业，教研组成员自主参与，线上提交研修作业。
- 研修作业主要内容是学员在**校本研修过程中的教学反思、经验总结提炼和教学案例**等。
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



研修活动类型（线上活动）——听评课（5学时）

- 由教研组长在平台发布听课评课素材，教研组成员自主参与，进行线上听课评课。
- 活动内容包括：执教教师谈**教学设计和教学反思**等。听课教师进行**评课交流，提出建设性意见**等。
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



研修活动类型——线下活动（每个最高**10**学时）

- 主要形式为教研组线下开展活动，线上留存佐证材料。
- 由教研组长在平台上创建“线下活动”并指定组员参与，教研组成员无需线上参加，线下完成活动，并由**教研组长在平台上传相关佐证材料**即可。教研组长可根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。
- 线下活动可根据实际情况**集中备课、教学研讨、听课评课**等形式。

上传佐证材料可参考：听课评课（照片、听课视频、评课表等）；教学研讨（照片、研讨报告、研讨记录等）；集中备课（照片、教学设计、备课表等）。



教研组长工作清单说明

确定科组研修专题

案例（科组）

高中段科组
数学：借助思维导图突破数学学习障碍；
英语：利用PPT插入功能提升词汇理解；
化学：技术支持的探究活动设计与表现评价；
历史：应用软件编辑时间轴评价时空观念；
思政：引导学生上网搜集素材形成课堂讨论话题；
体育：利用智能设备增强校园竞技体育仪式感；
信息：利用班级优化大师进行课堂管理过程评价
语文：用数据统计提升作文批改的精准性和效能
物理：基于NB虚拟仿真物理实验的实验教学
生物：利用电子地图评价学生时空转换推理能力
地理：在教学中设计应用地理情境课本剧
音乐：使用打谱软件改进课堂教学
美术：应用投影技术开展折扇书法课堂教学
通技：用语音识别技术增强人工智能教学体验感

初中段科组
数学：利用信息化数据分析提高试卷讲评课效率
语文：运用自媒体促进“名著阅读”读出感悟
英语：使用录音软件和趣配音进行音像可视化教学
物理：用手机获取和开发视频资源补充演示实验
化学：交互式电子白板在化学教学中的应用
生物：利用VR虚拟场景评价学生科学思维和探究过程
历史：利用微信电话会议开展对历史理解的评价
地理：体现学科核心素养的地理实践力评价量表应用
道法：借助问卷星创设真实的学习情境
音乐：利用信息技术改进乐谱识读教学评价
体育：开发和应用运动员教学示范微课
美术：融合技术进行京剧脸谱元素再创造

教研组长工作清单说明

制定科组研修活动计划 (科组案例)

研修主题	多技术支撑下的生物教学模式探究				
研修维度	学情分析	教学设计	学法指导	学业评价	融合创新
能力点	A1技术支持的测验与练习	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作	A5 技术支持的课堂讲授 A10 学习小组组织与管理	A14 自评与互评活动的组织	G1多技术融合教学的方法与策略
研修目标	融合多技术对生物教学模式进行探究，开设校本课程，提高课堂效率。				
具体安排	阶段主题	拟解决的问题	活动设计	预期成果	备注
第一次研修 (6月X日) 线下研修	信息技术应用2.0提升推进会	分组，任务分工、制定具体教研计划及推进表	1. 分组：按照备课组分组； 2. 确定研究方向； 3. 上报研讨课	确定推进表（计划表）	资料收集：照片、签到表、会议记录、成果
第二次研修 (x月x日) 线上研修 教学研讨（2学时）	如何用好在线布置作业检测假期学生学习（A1技术支持的测验与练习）	线上技术支持的测验与练习	通过问卷星或学科网或e网通或其他在线工具检测学生的学习	学会一种在线工具布置测验或练习	资料收集：截图、视频、线上考勤记录表
第X次研修 (x月x日) 线上研修	希沃知识胶囊制作（A3 微课程设计与制作）	微课程设计与制作	由张XX老师直播（或录制）用希沃制作微课的方法	尝试学习录制知识胶囊（微课）	资料收集：截图、视频、线上考勤记录表
第X次研修 (x月x日) 线上研修 提交研修作业（5学时）	其它微课录制技术（A3 微课程设计与制作）	微课程制作方法的	线上交流学习其它录制微课的方法	录制和发布微课解决学生的问题	资料收集：截图、视频、线上考勤记录表
第X次研修 (x月x日) 线上或线下研修 教学研讨（2学时）	研讨教研组教学资源库的建立 A2 数字教育资源管理	建立学科教学资源库	学习通过梅州教育云“我的教学”建立个人资源库及共享教研组资源库（种子老师介绍）	各位老师建立个人资源库及共建教研组资源库	资料收集：照片、视频、签到表、会议记录、成果
第X次研修 (x月x日) 线上研修 听课评课（5学时）	希沃白板软件应用A5 技术支持的课堂讲授	技术支持的学科教学	希沃白板软件应用	教学案例（提供教学录像）	资料收集：照片、视频、签到表、会议记录、成果

典型案例模板由省平台提供

开发学科课例

课堂实录要求：

- 1.格式为.MP4文件，时长不超过40分钟；
- 2.制作片头，时长不超过10秒，包括课例名称、任课教师、任教学段、使用教材、学校等基本信息；
- 3.视频清晰（高清），请根据“教学活动设计”中所设计的各教学环节在课堂实录中进行相应文字注明。

最少数量：每个教研组至少1份

典型课例建设模板及评价标准

一、典型课例建设模板

学校名称（盖章）：					
所在市区：					
课例类型	☐ 多技术融合环境..... ☐ 智慧教育环境				
课例名称					
所属学科		使用教材			
所属学段		教学时长			
任课教师		职称		职务	
任课教师简介					
课例简介					
请简要阐述课例名称、教学对象、教学环境、教学设计理念、教学策略、实施效果及推广应用情况。					

典型课例评价标准

评价指标	权重	指标描述
教学设计	10	教学目标与课程标准相一致，体现核心素养的基本导向。教学设计中教学内容要具体，重难点突出，能使用技术支持教学设计。
教学实施	10	教学环节完整，教学容量适当，时间分配合理，教学过程流畅。
	10	教师教态自然，语言规范，能熟练地应用信息技术设备，合理选择和应用数字教育资源，解决教学中的实际问题。
	10	信息技术有效支持学生学习、师生互动和教学评价。
教学效果	50	申报“多技术融合”学校的课例要能体现多技术融合教学的特点，学生能使用数字化学习终端进行学习，能实现云端联通，能依据课堂数据提高教学的针对性。 申报“智慧教育”学校的课例要能体现智慧教学的基本特征，能开展基于数据分析的精准教学和一定程度的基于精准推送的个性化学习。
	10	课堂氛围活跃有序，学生积极参与课堂，达成教学预设目标。

组员（参训教师）工作清单



阶段	内容	提交材料	对应角色
校本研修	教师负责 ➢ 提交个人能力提升计划（按省公服平台模板提交） ➢ 参加教研组长发布的专题研修活动（积极参与线上活动，学时累计不低于25学时） ➢ 上传个人提升总结（针对所选能力点进行学习总结，每个能力点一份，可参照项目组提供的模板） ➢ 参加学科案例建设（参与组长组织的线下实践活动）	➢ 在省公服平台上操作	全体教师

个人提升计划 (模版)

个人信息技术应用能力提升计划模板由省平台提供

教师信息技术应用能力提升计划			
姓名		性别	
年龄		教龄	
职务		职称	
任教年级		任教学科	
所在学校			
教师信息化教学能力起点自我分析			
请选择本人所属信息化教学环境，根据《广东省中小学教师信息化教学能力测评指南》，参考《信息化素养评价指标》，说明个人信息化教学应用与信息素养的情况。并对存在的问题作简要分析			
能力 提升 目标	制定能力提升目标，阐明目标能力点及其达标后的效果。		

研修内容及方式	根据能力提升目标，详细阐明具体的研修时间、方式（如网络研修、工作坊、教学实践、观课磨课、专题研讨、课题研究、课例开发等）与内容。												
预期成果	对照所选能力点，阐明预期的成果、各成果的名称、形式等。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>应用能力点</th> <th>预期成果</th> <th>成果形式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	应用能力点	预期成果	成果形式									
应用能力点	预期成果	成果形式											

个人能力提升总结模板

个人能力点提升总结无固定模板，以下由项目组提供仅供参考

**能力点提升总结（无固定模板，仅供参考）

姓名		性别	
年龄		教龄	
职务		职称	
任教年级		任教学科	
所选能力点			
学习的课程	描述该能力点所选的网络研修课程和学习感悟		
	序号	课程名称	学时
	学习感悟及心得：		
参与的活动	描述一下自己参与的科组活动、个人活动有哪些？		
	一、教研组/科组研修活动		
	二、个人研修活动		

能力点实践任务	根据《广东省中小学教师信息化教学能力测评指南》中的能力点实践任务要求逐个进行经验总结，可以图文形式展示该能力点所要求的实践任务，视频任务可以截图并配以必要文字说明。 实践任务一：
	实践任务二：
	实践任务三：
个人反思	可以从“我学到了什么、存在问题及改进措施”两方面阐述。 一、培训收获（可以从网络研修、校本活动、实践任务、对个人及学校应用措施情况等多方面总结本能力点培训心得）
	二、存在的问题及改进措施

- 一个能力点对应一份提升总结
- 每个能力点从学习的课程、参与的活动等方面进行。



03

绩效考核

测评考核工作流程

对学校能力提升工程2.0项目实施绩效的考核，按照“**省出标准、地市出实施方案、县（市、区）出实施细则，学校自主开展**”的原则进行，在省公服平台线上完成。



教师完成测评

学校提交申请

区评定成绩，锁定

市抽查省抽检

01

教师发展测评

- 网络研修：课程培训机构负责
- 校本研修：学校负责

02

整校推进考核

- **教师**：完成发展测评
- **学校**：提交整校推进验收材料
- **县**：组织研训团队专家审核确认结果（**优秀率不得高于20%的比例控制**）
- **地市**：抽查结果（**抽查比例不低于学校总数的10%**）
- **省**：抽检指导

03

学时登记

- **学时**：50学时专业课
- **网络研修**：课程培训机构登记，教育局确认
- **校本研修**：学校验收通过后，省平台自动对接学时，教育局确认

04

结果应用

- 验收合格率、校本研修考核落实情况等内容纳入提升工程2.0开展情况指标体系
- 建立学校提升考核电子档案

教师发展测评内容

1.网络研修考核

完成25学时网络
课程学习

2.校本实践应用考核

能力点考核结果

校本实践应用研
修参与情况

能力点应用情况

参与典型课
例建设

校本研修过程性材料初审
(学校信息化管理团队个人
账号平台上查看)

应用能力点测评
(学校信息化管理团队及教
研组长线下开展, 填写测评
结果登记表)

网络研修考核和校本实践应用考核均为合格, 教师信息化教学能力测评才能认定为合格。要求**95%以上**专任教师**测评结果合格**的学校, 才能参加**“整校推进”**绩效考核。

1.完成教师发展测评（校内考核）



校本实践应用

- 个人提升计划；
- 校本研修活动 **（25学时）**；
- 能力点实践佐证材料（3份，含视频文本材料，**线下完成**）



考核阶段

- 在省公服平台提交个人提升总结材料（**文本**），**由学校信息化管理团队进行评审。**



应用能力点测评参照《广东省中小学教师信息化教学能力测评指南》

广东省能力点实践任务

B2 创造真实学习情境

实践问题	你了解哪些有助于创设真实学习情境的技术工具？用技术工具创设真实学习情境时，需要重点关注哪些方面的问题？
能力描述	利用技术创造真实学习情境，从而将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动，促进知识的深层次理解突破时空限制，整合多种资源，丰富学生学习体验，促进意义建构为学生经历和完成复杂的、挑战性的任务提供情境，增强学生学习动机和学习投入，促进学生自我导向的学习，扩大学习交流范围和交流对象，帮助学生发展社会基本技能。
实践任务	1.技术环境介绍：介绍一种你认为可以为学生创造真实学习体验的技术环境（工具/软件/平台等），包括功能和特点，并结合实践归纳适用主题和情境，建议结合图文呈现。 2.方案设计：基于上述工具/软件/平台设计学习方案，突出学生真实学习体验。方案需包括主题、面向对象、目标、任务、过程、评价、工具/软件/平台的使用策略等内容。 3.学生感受：请两位学生分别描述工具/软件/平台体验的过程。以视频形式提交，时间不少于2 分钟。

✓ 每个老师根据网络研修所选的能力点，对照每个能力点实践任务提交相应的材料，每个能力点实践任务不同，具体参照测评指南

● 技术介绍：图文

● 方案设计：文档

● 学生感受：视频

C2 创造真实学习情境		选自《中小学教师信息技术应用能力发展测评规范（教育部文件）》	
能力维度	□学情分析√教学设计 □学法指导 □学业评价		
所属环境	□多媒体教学环境□混合学习环境√智慧学习环境		
能力描述	利用技术创造真实学习情境，从而将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动，促进知识的深层次理解突破时空限制，整合多种资源，丰富学生学习体验，促进意义建构为学生经历和完成复杂的、挑战性的任务提供情境增强学生学习动机和学习投入，促进学生自我导向的学习扩大学习交流范围和交流对象，帮助学生发展社会基本技能		
实践建议	教学中可以基于项目学习，采取技术驱动策略，为学生创设真实学习情境和真实学习体验，促进知识的深层次理解和有意义的学习。例如，创建虚拟社区，把学生与学习内容、学习数据、校内外学习资源、学习工具、学习经验和各领域专家联系起来，增加学生学习真实世界经验机会，提高应对复杂世界挑战的能力；利用虚拟现实和增强现实技术将抽象的概念、难以观察的现象等形象化，创设身临其境的感官体验（如观察血液循环现象、虚拟实地考察），使学习更加真实，进一步增强学生的参与度；利用技术驱动的实景学习，如发行报纸、制作短片等活动，可以使学生的学习更加投入，加强自我导向的学习。创设学习体验时应考虑：如何将学习目标和学习内容和学习情境进行有机整合？所创设的真实学习体验与学生现实生活的契合程度如何？		
提交指南与评价标准	1. 技术环境介绍：介绍一种你认为可以为学生创造真实学习体验的技术环境（工具/软件/平台等），包括功能和特点，并结合实践归纳适用主题和情境，建议结合图文呈现。		
	优秀		合格
	基本功能和特点介绍准确清晰；有助于课堂知识与现实世界之间建立有意义的关联；结合教育教学实践有条理地梳理了技术环境的适用主题和情境，有学习与借鉴价值；操作便捷，易于获得/访问；图文并茂，可读性强。		基本功能和特点介绍准确清晰；结合教育教学实践对技术环境的适用主题和情境做了归纳。
	2. 方案设计：基于上述工具/软件/平台设计学习方案，突出学生真实学习体验。方案需包括主题、面向对象、目标、任务、过程、评价、工具/软件/平台的使用策略等内容。		
	优秀		合格
	主题适合学生的年龄特点，设计思路清晰，操作性强；注重课堂知识与现实世界的连接，指向学生能力发展；方案设计重在解决真实情境中的复杂问题，能够激发学生的学习兴趣，支持学生深度参与；结合主题和学生特点，对技术环境的使用方法和过程进行了详细的规划；技术环境有助于创设问题发现与解决的真实情境、丰富学习资源、拓展学习体验。		主题适合学生的年龄特点，设计思路清晰，具有一定的操作性；结合主题和学生特点，规划了技术环境的使用方法和过程；技术环境能够有效支持学生真实体验。
	3. 学生感受：请两位学生分别描述工具/软件/平台体验的过程。以视频形式提交，时间不少于2分钟。		

完成教师发展测评 (其中1个环节)

C2 创造真实学习情境

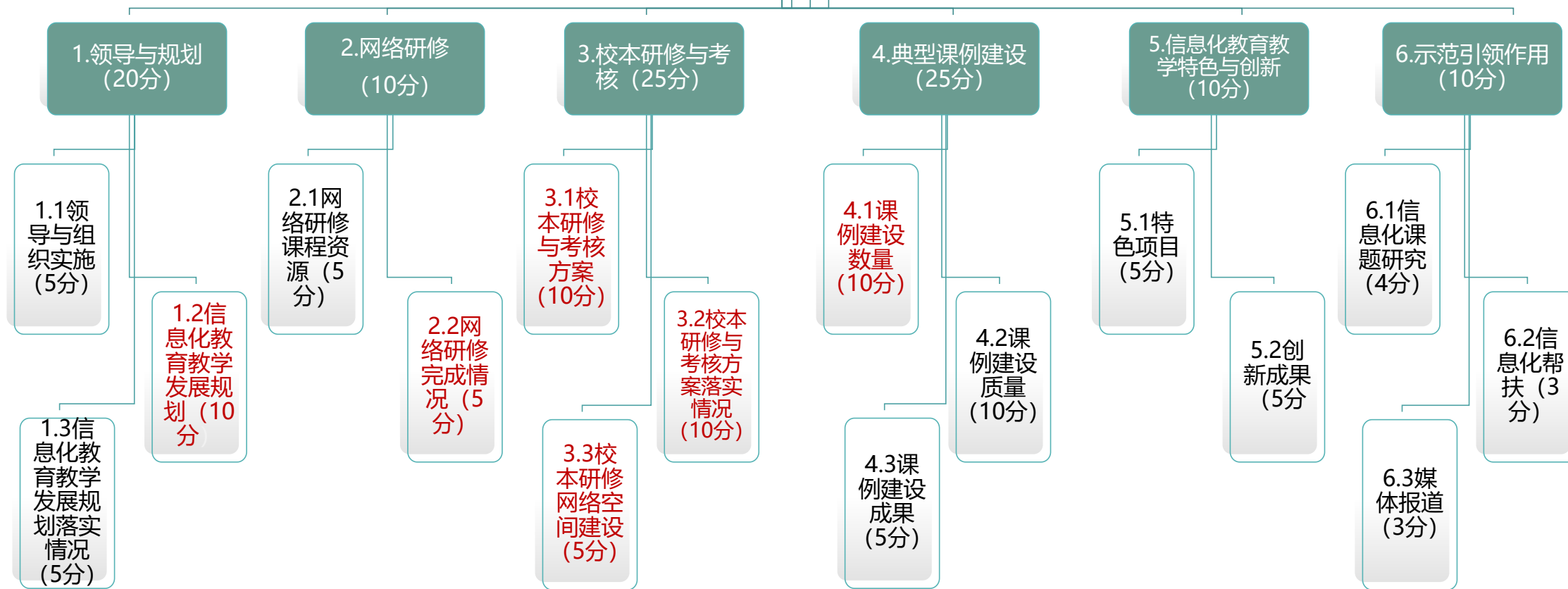
B2 创造真实学习情境

能力维度	☐ 学情分析 ☒ 教学设计 ☐ 学法指导 ☐ 学业评价				
所属环境	☐ 多媒体教学环境 ☐ 混合学习环境 ☒ 智慧学习环境				
能力描述	利用技术创造真实学习情境，从而 ● 将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动，促进知识的深层次理解 ● 突破时空限制，整合多种资源，丰富学生学习体验，促进意义建构 ● 为学生经历和完成复杂的、挑战性的任务提供情境 ● 增强学生学习动机和学习投入，促进学生自我导向的学习 ● 扩大学习交流范围和交流对象，帮助学生发展社会基本技能				
提交指南 与评价标准	1. 技术环境介绍： 介绍一种你认为可以为学生创造真实学习体验的技术环境（工具/软件/平台等），包括功能和特点，并结合实践归纳适用主题和情境，建议结合图文呈现。 2. 方案设计： 基于上述工具/软件/平台设计学习方案，突出学生真实学习体验。方案需包括主题、面向对象、目标、任务、过程、评价、工具/软件/平台的使用策略等内容。 3. 学生感受： 请两位学生分别描述工具/软件/平台体验的过程。以视频形式提交，时间不少于2分钟。				
	优秀（86-100分）		合格（60-85分）	不合格（0-59分）	分值
	技术环境介绍	1. 基本功能和特点介绍准确清晰	1. 基本功能和特点介绍准确清晰	若任务证据中有任何一项不满足合格及以上要求，则最终测评结果为不合格。	
		2. 结合教育教学实践有条理地梳理了技术环境的适用主题和情境，有学习与借鉴价值	2. 结合教育教学实践对技术环境的适用主题和情境做了归纳		
		3. 有助于课堂知识与现实世界之间建立有意义的关联			
		4. 操作便捷，易于获得/访问			
		5. 图文并茂，可读性强			
	方案设计	1. 主题适合学生的年龄特点，设计思路清晰，操作性强	1. 主题适合学生的年龄特点，设计思路清晰，具有一定的操作性		
		2. 结合主题和学生特点，对技术环境的使用方法和过程进行了详细的规划	2. 结合主题和学生特点，规划了技术环境的使用方法和过程		
		3. 技术环境有助于创设问题发现与解决的真实情境、丰富学习资源、拓展学习体验	3. 技术环境能够有效支持学生真实体验		
		4. 注重课堂知识与现实世界的连接，指向学生能力发展			
		5. 方案设计重在解决真实情境中的复杂问题，能够激发学生的学习兴趣，支持学生深度参与			
综合得分	=技术环境介绍*50%+方案设计*50%				
改进建议					

设计能力点认证评价量表

2.完成整校验收材料整理

整校推进 绩效考核 体系



“整校推进”绩效考核材料清单

- 能力提升工程2.0组织制度体系，相关活动报道、简报等。
- 学校信息化教育教学发展规划方案及规划实施总结（必提供）。√
- 网络研修学习选课报表（必提供）。√
- 学校校本研修与测评方案（必提供）。√
- 学校教师应用能力点测评结果登记（必提供）。√
- 学校典型教学课例成果汇总表及典型案例材料包（课堂实录、教学设计等）（必提供）。√
- 入围省、市、县（区县）典型案例获奖证书或通知文件。
- 信息化教育教学方面的特色项目和创新成果证明材料。
- 教育信息化方面课题立项证书或通知文件。
- 结对帮扶协议、活动及成果材料。
- 学校信息化建设成果媒体报道有关材料。

广东省能力提升工程2.0绩效考核指标说明

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	材料提交指引
1.领导与规划（20分）	1.1领导与组织实施（5分）	校长高度重视能力提升2.0工作，积极履行领导职责，能够主动积极参与，发挥示范带头作用（3分）；学校2.0团队和制度健全，组织实施有条理，能够高效推动2.0工作（2分）	2.0 活动报道、简报，2.0 组织制度体系及推动工作的相关资料等	【无模板】请上传以下相关材料： ➢ 2.0活动报道或简报或美篇。需要体现校领导出席指导，数量建议不少于3篇。 ➢ 2.0组织制度体系及推动工作的相关资料等。如学校制定的2.0领导小组及保障措施、学校2.0团队认真负责推进学校2.0工作的证据资料等。
	1.2信息化教育教学发展规划（10分） 必达指标（须达到7分以上）	1.规划能够合理分析学校信息化环境，符合学校实际，科学性高（5分）；2.规划目标明确、合理，可实现、可测量（3分）；3.规划措施恰当，可执行性强，能够有效提高学校信息化教育教学水平和教师信息技术应用能力（2分）	信息化教育教学发展规划	【有模板：“研修方案”处提交的“一划两案”自动对接】 验收前可以再次完善（需达到7分以上，没有达到的验收不通过），在“研修方案”处重新提交。 规划着重自检选择模式、对应能力点是否正确，是否按照模板撰写，每个模块是否符合提示要求
	1.3信息化教育教学发展规划落实情况（5分）	1.能够积极采取措施，推进规划落实（2分）；2.能够达成规划制定目标（3分）	信息化教育教学发展规划实施过程材料及规划目标完成对照表	【无模板】请上传以下相关材料： 对照学校信息化教育教学发展规划，提交学校能力提升工程2.0实施总结（包含学校基本情况现状、问题与挑战、实施路径、创新做法、项目成效等），提交规划目标对照表（对照两案发展规划中一年绩效目标进行提交）

广东省能力提升工程2.0绩效考核指标说明

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	材料提交指引
2.网络研修 (10分)	2.1网络研修课程资源质量 (5分) 必达指标	网络研修课程从省课程资源库中遴选或从地市、县（市、区）按省能力提升工程2.0总体要求、能力测评指南自主开发建设，并报省工程办备案符合研训要求的网络研修课程中遴选，课程质量有保证（5分）	网络学习选课报表（系统自动生成）	【有模板：平台自动对接】
	2.2网络研修完成情况 (5分) 必达指标	95%以上教师完成网络研修（5分）	网络研修学时登记表	【有模板：平台自动对接】 ➤ 【整校验收】 网络研修学时登记表，检查是否所有教师已完成学习。

广东省能力提升工程2.0绩效考核指标说明

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	材料提交指引
4.典型课例建设 (25分)	4.1课例建设数量 (10分) 必达指标	1.典型课例数量充足，每位教师都有参与典型课例建设（4分）；2.典型课例覆盖主要学科（ 幼儿园1个、小学3个、初中5个、中职与高中7个 ）（4分）3.典型课例类型丰富（2分）	教师建设资源列表及关键信息	【有模板：平台可下载】 ➢ 盖章版的教师建设资源列表。（数量可以等于或者多于各典型课例数量要求：幼儿园上传1个、小学上传3个、初中上传5个、中职与高中上传7个（多学段学校同理））
	4.2课例建设质量 (10分)	1.典型课例制作规范（5分）；2.典型课例教学设计合理，教学实施流畅；教学效果优良（5分）	代表性典型课例	【有模板：参照典型课例教学设计模板】 ➢ 提交典型课例视频（需上传所要求典型课例数量的附件数，课例与4.1提供的一致） ➢ 提交典型课例教学设计，命名规则与课例视频命名一致，需按照省统一模板视频格式需为MP4，大小要求每个不能超过500M；需制作片头，时长不超过10秒，包括课例名称、任课教师、任教学段、使用教材、学校等基本信息；在一些重点教学环节利用字幕进行说明
	4.3课例建设成果 (5分)	1.典型课例入围省级及以上示范资源或相应奖励（4-5分）；2.入围市（地）级示范资源或获得相应奖励（2-3分）；3.入围县（市、区）级示范资源或获得相应奖励（1分）	典型课例入围示范资源或获奖情况	【无模板】请上传以下相关资料 ➢ 提交典型课例入围示范资源或获奖相关证书（如有），没有的直接自评0分

广东省能力提升工程2.0绩效考核指标说明

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	材料提交指引
3.校本研修与考核 (25分)	3.1校本研修与考核方案 (10分) 必达指标 (需达到7分以上)	1.方案充分调研了教师需求, 研修安排符合信息化教育教学发展规划, 主题明确, 能够有效实施 (5分); 2.方案能够建立完善的研修、指导、考核、督促、激励机制, 可提高教师参与校本研修与考核的积极性 (3分); 3.方案符合“线上学、线下用”的原则, “线上学、线下用”能够紧密整合 (2分)	学校校本研修与考核方案	【有模板: “研修方案”处提交的“划两案”自动对接】 ➢ 验收前可再次完善, 在“研修方案”处重新提交重点检查校本研修平台上的教研组主题、活动、能力点与“两案”中的校本研修计划是否一致; 考核方案是否可行。
	3.2校本研修与考核方案落实情况 (10分) 必达指标	95%以上教师按照个人能力提升计划和选择的能力点完成校本研修和考核 (10分)	教师信息技术应用能力提升计划及考核结果登记表	【有模板: 平台可下载】 ➢ 【整校验收】处查看所有教师信息技术应用能力提升计划, 是否按照模板撰写, 与其选择能力点是否相符 ➢ 教师测评: 学校线下根据每个老师所选择的能力点对应实践任务开展测评, 并提交教师应用能力测评考核结果登记表 (需加盖学校公章上传)。
	3.3校本研修网络空间建设 (5分)	网络空间建设资源丰富, 过程性资源完备 (4-5分) 能够在省2.0公共服务平台建设网络空间, 并根据要求积累过程性资料 (2-3分); 建立了网络空间, 但资料有待完善 (1分)	网络空间建设及过程资源积累情况	【无模板: 平台直接查看】 ➢ 【整校验收】—【校本空间】检查本校校本主题是否与两案一致, 各教研组是否按照校本研修计划及教研组计划开展活动; ➢ 学校信息管理团队登录个人账号查看学科案例是否已提交并审核, 教师能力点学习总结是否按照要求提交

广东省能力提升工程2.0绩效考核指标说明

一级指标	二级指标	考核要点、分值	佐证材料	材料提交指引
5.信息化教育教学特色与创新 (10分)	5.1特色项目 (5分)	1.积极推进信息技术支持下的精准教学、个性化学习、项目式学习等特色教育教学改革 (3分)；2.围绕信息化教育教学，在教学、教研、管理等方面形成了稳定、有效的特色，并取得了一定成效 (2分)	特色项目实施和成果证明材料	【无模板】请上传以下相关资料 2.0工程以来开展信息化教学改革相关特色项目：可提交精准教学、项目学习、双师课堂等相关实施总结、典型教学设计案例等
	5.2创新成果 (5分)	1.获得了信息化教育教学方面的荣誉 (专利) (2分)；2.在信息化教育教学方面有公开出版的成果 (2分)；3.总结凝练了学校信息化教育教学经验 (1分)	证明材料	【无模板】请上传以下相关资料 2.0工程以来信息化教学创新方面的成果：获奖证书、课题结题、论文发表等方面的材料
6.示范引领作用 (10分)	6.1信息化课题研究 (4分)	1.获得省级 (包括省工程办课题) 及以上教育信息化课题立项 (4分)；2.获得市级教育信息化课题立项 (3分)；3.获得县 (区、市) 级教育信息化课题立项 (2分)；4.学校组组开展了信息化校本研究 (1分)	课题立项书	【无模板】请上传以下相关资料 2.0工程开展以来，获省、市、区、镇、校信息化课题立项证书或结题证书材料
	6.2信息化帮扶 (3分)	1.通过“双师课堂”等信息化模式帮扶薄弱学校并取得显著成果 (3分)；2.组织开展了信息化帮扶活动 (1-2分)	相关结对帮扶协议及成果材料	【无模板】请上传以下相关资料 帮扶薄弱学校的相关结对帮扶协议及成果材料：包括帮扶学校协议、帮扶活动总结简报及所产生的影响等
	6.3媒体报道 (3分)	1.学校信息化建设成果获得省级及以上媒体报道 (3分)；2.获得市级媒体报道 (2分)；3.获得县 (市、区) 级媒体报道 (1分)	媒体相关报道	【无模板】请上传以下相关资料 媒体相关报道截图链接等。

省级试点校：石龙三中绩效考核材料

名称

- 1领导与规划
- 2研修与考核
- 3典型案例建设
- 4信息化教育教学特色与创新
- 5示范引领作用
- 6.2-信息化帮扶
- 其他佐证材料
- 省级2.0试点校测评考核
- 1.3--石龙三中发展规划实施总结
- 附件1 教师应用能力点测评结果登记表(东莞市石龙第三中学)
- 附件1 教师应用能力点测评结果登记表(东莞市石龙第三中学)
- 附件3 典型教学课例成果汇总表
- 附件3 典型教学课例成果汇总表
- 附件-教师应用能力点测评结果登记表(东莞市石龙第三中学)
- 广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0省级试点校测评...

省提升工程2.0考核材料 > 1领导与规划

☐ 名称

修改日期

类型

2018.11.29三中省项目启动.娟	2021/11/21 22:16	文件夹
2020.9.24	2021/11/21 22:16	文件夹
【文件-2】广东省教育厅关于印发《广东省...	2021/6/7 7:51	PDF Document
【文件-3】广东省中小学教师信息技术应用...	2021/6/7 7:51	DOCX 文档
1.1-石龙三中2.0提升工程领导与组织实施	2021/6/7 14:50	DOC 文档
1.2-石龙三中信息化教育教学发展规划	2021/6/7 7:51	DOCX 文档
1.3.1--石龙三中发展规划落实情况	2021/6/15 11:16	DOC 文档
1.3.2--石龙三中规划目标完成对照	2021/6/15 20:24	DOC 文档
广东省东莞市石龙第三中学信息化2.0进程	2021/6/9 8:59	PPTX 演示文稿
石龙三中建设2.0试点校策略与路径	2021/6/7 11:02	PPTX 演示文稿
组织体系图	2021/6/9 9:01	PNG 文件

教师发展测评结果登记

附件 1

教师应用能力点测评结果登记表

学校: (盖章) 模式: ☒智慧教育 ☐多技术融合 填写日期: 2021 年 6 月 5 日

姓名	学科	年级	能力点	教研组意见	考核结果
陈森林	语文	七年级	B4、G6、G5	达到要求	合格
梁丹	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
姚娟娟	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
袁兰兰	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
郑珊珊	语文	七年级	A3、A12、G3、B2	达到要求	合格
陈会理	语文	七年级	A3、A10、A12、G3	达到要求	合格
周雪林	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
郑文健	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
袁洪	语文	七年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
杨秋洁	语文	八年级	A1、A3、A12、G3	达到要求	合格
郑洁	语文	八年级	A1、A3、A12、G3	达到要求	合格
关伟琳	语文	八年级	A3、A12、B2、G3	达到要求	合格
王少芳	语文	八年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
袁海文	语文	八年级	A3、A12、B2、G3	达到要求	合格
袁会芳	语文	八年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
肖莹	语文	八年级	A3、A12、G3	达到要求	合格
何龙超	语文	九年级	A3、A12、G3	达到要求	合格

典型案例成果汇总表

附件 3

典型教学课例成果汇总表

学校: (盖章) 模式: ☒智慧教育 ☐多技术融合 填写日期: 2021 年 6 月 18 日

授课教师	学科	年级	案例名称	评审结果
王福强	数学	七年级	不等式与不等式组单元复习	优秀
王福强	数学		基于云平台融合创新诊断数学主观题的实践	优秀
王淑娟	数学	八年级	平方差公式	优秀
谢文清	数学	八年级	二次根式	优秀
郑磊	语文	八年级	闲适自然，共享山水——品读《与朱元思书》	优秀
袁佩莹	英语	八年级	dress jobs	优秀
袁青仪	生物	七年级	开花和结果	优秀
郑珊珊	语文	七年级	《新闻采访》	优秀
袁宝红	地理	八年级	新疆番茄辣椒	优秀
学校意见		推荐的课例制作规范，教学设计合理，教学实施流畅，教学效果优良		
		校长签名: 		

(此表可根据实际自由扩展)

04

平台指引



平台操作指引

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0

首页 项目概览 案例资源 校本研修 试点区校 结对帮扶 帮助中心

登录

帮助中心



30日

2021.08

关于在广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0公共服务平台上教师调动问题的答疑

尊敬的各位老师：由于教师在广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0公共服务平台（以下简称省公服平台）进行调动后，原有中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0培训（以下简称培训）学习数据也会删除，不建议随意调动，请慎重调动！...

14日

2021.05

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0公共服务平台校本研修操作视频

以下是校本研修各角色视频操作指引，为了更好的体验流畅，麻烦下载线下观看：提升工程2.0系统校本研修角色操作指引(最新).zip

05日

2021.03

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本研修指引

注：1.广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 简称能力提升工程 2.0；2.广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室简称省工程办；3.广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 公共服务平台以下简称省公服平台；4.《信息化教育教学发...

各角色操作视频（省公服平台上帮助中心获取操作视频）：
<https://jstsgc.gdedu.gov.cn/>

校本研修工作资料包

【校本研修相关材料】能力提升工程2.0培训

【必看！】2.0校本研修指引说明

附件1：【校本研修指引】广东省提升工程2.0培训

附件2：【各角色】校本研修操作手册

附件3：【教师】信息技术应用能力提升计划模板

附件4：教师发展测评应用能力点及应用能力考核要点

附件5：【科组】典型课例建设模板及评价标准

附件6：【学校】能力提升工程2.0“整校推进”绩效考核指标体系

各角色校本操作视频

项目微信群下载校本研修工作资料包



能力提升工程2.0校本研修资料

nr8931.umu.cn

扫码可查看校本研修材料相关模板及案例



中小学幼儿园（含中职、特教）教师信息技术提升工程2.0培训（湛江专场）

欢迎交流



中国教师教育网项目组

2022.4.13