

能力提升工程2.0 “整校推进”

—— “整组推进” 策略探究

江 满 根

2022年4月14日



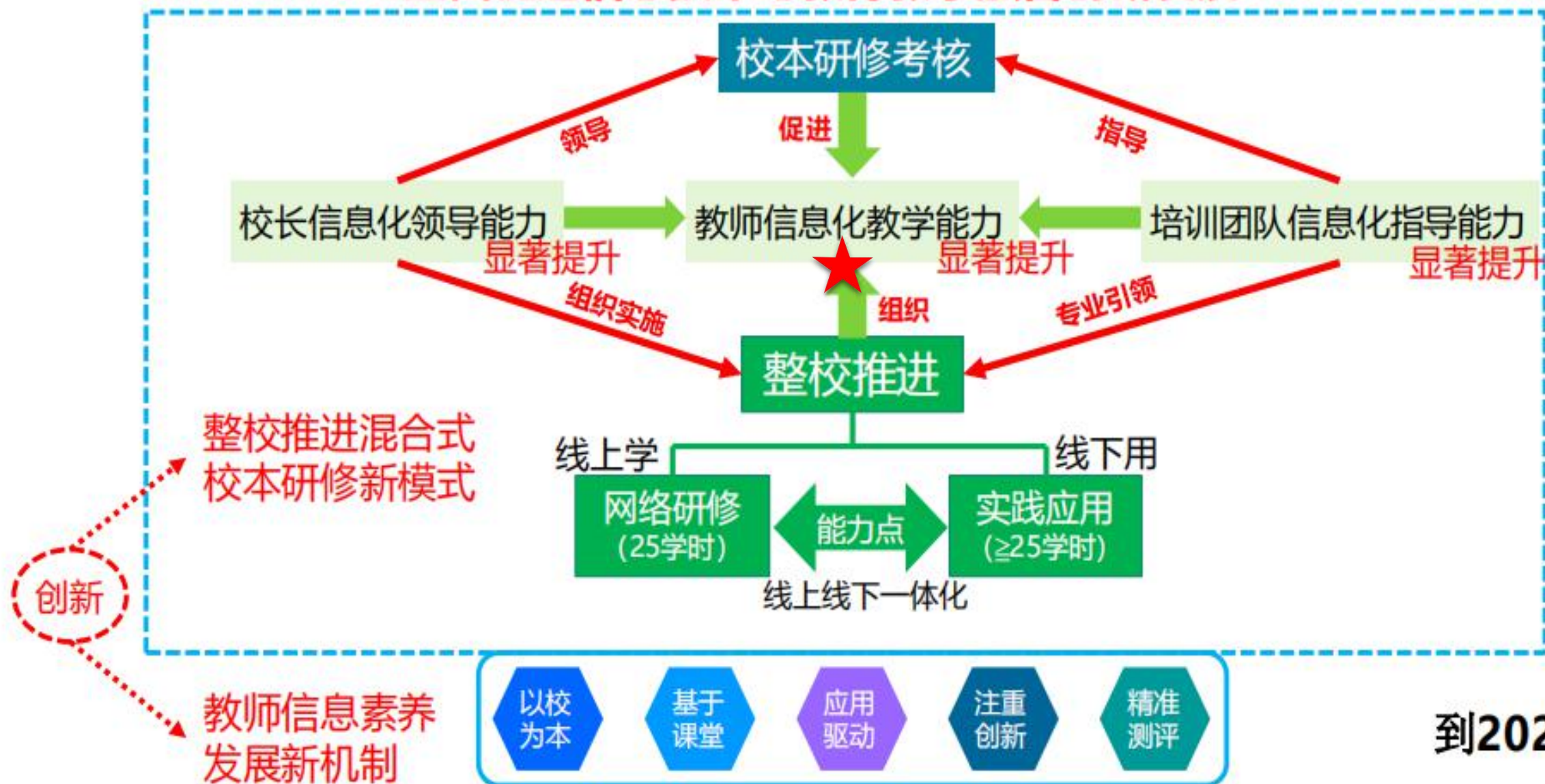


学校首席信息官

推进数字校园、智慧学校建设，
探索教育、教学、教研、管理、评价
等领域的创新发展，有效提升管理团队
领导全校教师**应用信息技术开展教学**
创新能力。



全面促进信息技术与教育教学融合创新发展





校本研修关键词（一）

三、线上、线下混合式研修（线上学，线下用）

1、公服平台建设

（1）线上研修活动（教研组设置专题研修活动：25学时）

（2）线下研修活动的佐证材料上传至公服平台

（个人、教研组、学校）

2、线下研修

（1）教学实践应用（★注重创新）

（2）听课评课、教学研讨、研修作业、（线下活动）



校本研修关键词（二）

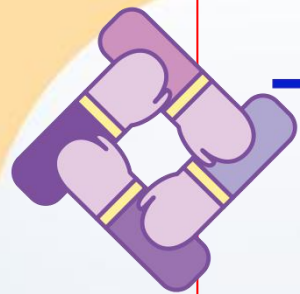
二、平台建设

- 1、公服平台建设：**支持成果导向的教师信息技术校本应用成果展示及考核，实现资源共建、共享。（个人、教研组、学校）
- 2、技术支持的平台空间建设：**（粤教翔云数字教材平台、希沃白板5、平板电脑、班级优化大师、反馈器、问卷星平台、UMU平台等）
- 3、以评促用：**通过成果共享，积极评价，提高教师信息化教学能力，提升学校信息化教学水平。

充分发挥培训团队信息化指导能力——促进教研组信息技术与教育教学融合创新发展



学校教研组通过“**牵手**”合作的模式，进行**精准帮扶**。各组名教师组成**研修共同体**，加强**集体备课、研课交流**。



一组一划、“整组推进” 研修介绍



一



研修专题、能力点、研修活动设置

二



公服平台校本研修职责分解；

三



案例分享

四



考核与验收；

五



校本研修注意事项。（另附文档）

教研组研修专题探究：校本研修主题 → 整组研修专题

问卷星、微课与学科
学情分析 (A1、A6、
A7)

视频、音频、图片、
资源平台 (数字教
材)、班级优化大师、
希沃白板5等技术、资
源平台支持的学科
学法指导 (A6、A7、
A9、A10)

同屏技术在探究
型课堂中的应用
探究 (A4、A5、
A6、A7、A9、
A11)

思维导图、问卷星、
反馈器等支持的多
维度学业评价探究
(A1、A5、A6、
A13、A14)

注意：

能力点、校本主题、教研组研修专题、研修活动的一致性



四种活动类型（能力点研修主要载体）

教学研讨、研修作业、听课评课、线下活动。

1、教学研讨（线上、线下）

- 由教研组长在平台发布教学研讨，教研组成员自主参与，进行线上研讨。教学研讨方向、内容不限，可就学科教学感悟反思、探讨教学中的问题与困惑等进行研讨。相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



四种活动类型

教学研讨、研修作业、听课评课、线下活动。”

2、研修作业（线下制订，线上发布）

- 由教研组长发布研修作业，教研组成员自主参与，线上提交研修作业。研修作业主要内容是学员在校本研修过程中的教学反思、经验总结提炼、教学设计和教学案例等。相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



四种活动类型

教学研讨、研修作业、听课评课、线下活动。”

3、听课评课（线上发布：线上优质课、线下典型课）

由教研组组长在平台发布听课评课素材，教研组成员自主参与，进行线上听课评课。活动内容包括：执教教师谈教学设计和教学反思等。听课教师进行评课交流，提出建设性意见等。相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。



四种活动类型

教学研讨、研修作业、听课评课、线下活动。

4、线下活动（教学研讨、听课评课）

主要形式为教研组线下开展活动，线上留存佐证材料。线下活动可根据实际情况有集中备考、教学研讨、听课评课等形式。上传佐证材料可参考：听课评课（照片、听课视频、评课表等）；教学研讨（照片、研讨报告、研讨记录等）；集中备课（照片、教学设计、备课表等）。

由教研组长在平台上创建“线下活动”并指定组员参与，教研组成员无需线上参加，只需线下完成活动即可，并由教研组长在平台上传相关佐证材料即可。



注意

平台**不限制**教研组长设置研修**专题的数量**，以及创建校本研修活动的**类型与数量**。组长可根据实际创建一个或多个研修专题，并在专题下自由组合校本研修活动。确保教研组研修活动能满足**25学时**要求即可。

线上活动固定学时：

教学研讨：**2学时**；研修作业：**5学时**；听课评课：**5学时**

自主设定学时的线下研修活动：

由教研组长或活动发布人根据实际自行设置，每个线下活动最高学时数为**10学时**。



学时设置典例分析

A4： 探究型学习活动设计、**A5**技术支持的课堂讲授、**G1**多技术融合教学的方法与策略：

研修方式及活动设置：

A4探究型学习活动设计研修方式：

- ①教学研讨1个，得2学时，
- ②研修作业1个，得5学时；

A5技术支持的课堂讲授研修方式：

- ①听课评课1次，得5学时，
- ②线下活动1次，学时设置5学时；

G1多技术融合教学的方法与策略研修方式：

- ①线下活动1次，学时设置8学时；

★ 坚持“线上学，线下用”的原则。

校本研修平台专题活动设发布流程介绍（一）

1、能力点

A4（探究型学习活动设计）、A5（技术支持的课堂讲授）、G1（多技术融合教学的方法与策略）

2、校本主题：

多技术支持的探究性课堂；

3、政史地教研组

（1）专题名称：

多信息技术支持的道德与法治课堂教学探究

（2）专题内容：

教师利用微课视频、平板电脑、问卷星平台、粤教翔云数字教材资源平台、希沃白板5、其他教育教学交互软件等对道德与法治学科课堂教学进行探究。

校本研修平台专题活动设发布流程介绍（二）

（3）研修活动类型

听课评课（教学研讨、研修作业、线下活动）

（4）活动名称

道德与法治2.0校性公开课：微课支持的翻转课堂教学实践探究

（5）课程名称

道德与法治九年级上册：1.1《坚持改革开放》

（6）授课时间、地点（略）

（7）视频链接（略）

校本研修平台专题活动设发布流程介绍（三）

（8）活动内容

教师利用微课视频对新授课重难点进行讲解，通过钉钉社群等平台推送到学生端，学生进行前置性学习，课前教师组织小组代表进行学情反馈，及时调整课中教学的策略，实现对微课支持的翻转课堂的探究活动

（9）编辑评课表

a、能力点研修效果 b、校本主题研修效果 c、专题研修效果
d、技术融合运用效果 e、师生互动情况 f、师生认可度
g、课程标准实现情况

。 。 。 。 。

（10）活动主题

微课支持的翻转课堂探究、问卷星平台数据运用与课题教学设计与组织的探究

二、省公服平台校本研修职责分解



学校管理员

- 1、组织、协调“整校推进”的具体工作并汇报给学校信息化管理团队；
- 2、督促教研组研修任务的落实；
- 3、发现教研组研修过程的亮点并进行推广；
- 4、熟悉管理员操作手册。

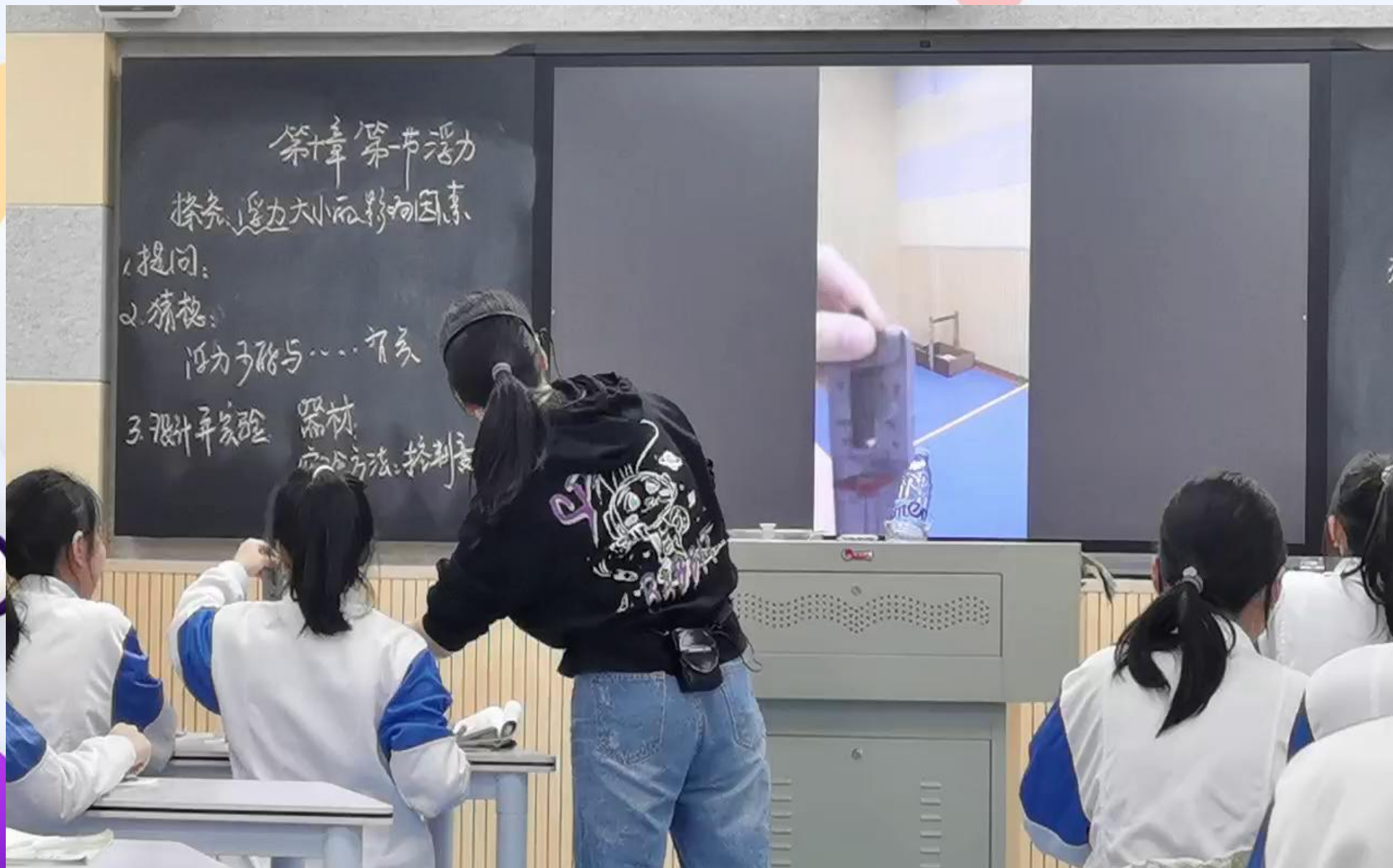
教研组长

- 1、制定教研组研修计划、撰写教研组总结；
- 2、丰富研修活动类型（25学时）；
- 3、典型课例建设
- 4、督促本教研组教师完成校本研修任务（教学设计及实践应用），组织教研组进行自评和互评的考核；
- 5、发现教研组研修过程的亮点并进行推广，推动组内子课题研究工作；
- 6、任务清单化（研修计划需详细），指引明确。

教师个人

- 1、制定个人研修提升计划、根据所选能力点撰写总结；
- 2、积极参与校本研修并及时提出意见和建议，完成教研组线上、线下研修活动；
- 3、研修过程中积极参与典型课例的开发，注重教学实践应用，积极参与组内子课题研究工作，提升自我；
- 4、熟悉教师个人操作手册。

三、案例分享 (1)



三、案例分享 (2)



三、案例分享 (3)



三、案例分享 (4)



案例评析（一）

1、案例使用的技术工具、平台、资源：

手机、希沃白板5

2、案例设及的“教学维度”及“融合创新”维度的实践情况：

主要是涵盖了融合创新中5个维度，5个应用能力点：

“A4探究型学习活动设计”

“A5技术支持的课堂讲授”

“A7技术支持的方法指导”

“A9技术支持的发现与解决问题”

“A11技术支持的展示交流”

“A14自评与互评活动的组织”

“G1多技术环境下教学模式创新”

案例分享 (5)

广东省能力提升工程2.0典型案例

24.1.4 圆周角

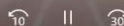
人教2011课标版 初中九年级数学上册

余彦炫

汕头市金荷中学

SHANTOU JINHE MIDDLE SCHOOL

0:00:01



定位

0:39:18

案例评析（二）

1、案例使用的技术工具、平台、资源：

交互一体机、平板、数字教材运用平台、班师评价系统

2、案例设及的“教学维度”及“融合创新”维度的实践情况：

主要是涵盖了融合创新中5个维度，5个应用能力点：

“A1技术支持的测验与练习”

“A6技术支持的课堂讲授”

“A11技术支持的展示交流”

“A14自评与互评活动的组织”

“G3多技术环境下教学模式创新”。



四、考核验收



说明:

1. 中小学校“整校推进”绩效考核指标体系总分为 110 分, 得分大于等于 90 分为优秀; 大于等于 75 分为良好; 大于等于 60 分为合格; 小于 60 分为不合格。

2. 以下指标为必达指标, 只要出现下列情况之一, 则绩效考核评定为“不合格”。

◎学校信息化教育教学规划评分未达 7 分

◎学校校本研修与考核方案评分未达 7 分

◎学校教师网络研修完成率低于 95%

◎学校教师校本应用考核通过率低于 95%

◎典型课例数量未达到相应数量 (小学 3 个、初中 5 个、中职与高中 7 个)

一级指标	二级指标	考核要点、分值
1. 领导与规划（25分）	1.1 领导与组织实施（5分）	校长高度重视能力提升2.0工作，积极履行领导职责，能够主动积极参与，发挥示范带头作用（3分）；学校2.0团队和制度健全，组织实施有条理，能够高效推动2.0工作（2分）
	1.2 信息化教育教学发展规划（10分）	规划能够合理分析学校信息化环境，符合学校实际，科学性高（5分）；规划目标明确、合理，可实现、可测量（3分）；规划措施得当，可执行性强，能够有效提高学校信息化教育教学水平和教师信息技术应用能力（2分）
	1.3 信息化教育教学发展规划落实情况（10分）	能够积极采取措施，推进规划落实（4分）；能够达成规划制定的目标（6分）
2. 网络研修（10分）	2.1 网络研修课程资源质量（5分）	能够按照校本研修与考核方案，在省教育厅推荐的课程资源中遴选网络研修课程（4~5分）；所选课程资源经地市遴选并报备省工程办，符合2.0研训要求（1~3分）
	2.2 网络研修完成情况（5分）	95%以上教师完成网络研修（5分）
3. 校本研修与考核（25分）	3.1 校本研修与考核方案（10分）	方案充分调研了教师需求，研修安排符合信息化教育教学规划，主题明确，能够有效实施（5分）；方案能够建立完善的研修、指导、考核、督促、激励机制，可提高教师参与校本研修与考核的积极性（3分）；方案符合“线上学，线下用”的原则，“线上学、线下用”能够紧密整合（2分）
	3.2 校本研修与考核方案落实情况（10分）	95%以上教师按照个人能力提升计划和选择的能力点完成校本研修和考核（10分）
	3.3 校本研修网络空间建设（5分）	网络空间建设资源丰富，过程性资料完备（4~5分）能够在省2.0公共服务平台建设网络空间，并根据要求积累过程性资料（2~3）；建立了网络空间，但资料有待完善（1分）

4. 典型课例建设 (30) 分	4.1 课例建设数量 (10 分)	典型课例数量充足，每位教师都有参与典型课例建设 (4 分)；典型课例覆盖主要学科 (小学 3 个、初中 5 个、中职与高中 7 个)；典型课例类型丰富 (2 分)
	4.2 课例建设质量 (10 分)	典型课例制作规范 (5 分)；典型课例教学设计合理，教学实施流畅，教学效果优良 (5 分)
	4.2 课例建设成果 (10 分)	典型课例获得省级示范资源评优奖励 (10 分)；入围市 (地) 级示范资源并被报送参加省级评选 (6 分)；其他不得分；
5. 信息化教育教学特色与创新 (10 分)	5.1 特色项目 (5 分)	积极推进信息技术支持下的精准教学、个性化学习、项目式学习等特色教育教学改革 (3 分)；围绕信息化教育教学，在教学、教研、管理等方面形成了稳定、有效的特色，并取得了一定成效 (2 分)；
	5.2 创新成果 (5 分)	获得了信息化教育教学方面的荣誉 (专利) (2 分)；在信息化教育教学方面有公开出版的成果 (2 分)；总结凝练了学校信息化教育教学经验 (1 分)
6. 示范引领作用 (加分项目, 10 分)	6.1 信息化课题研究 (4 分)	获得省级 (包括省工程办课题) 及以上教育信息化课题立项 (4 分)；获得市级教育信息化课题立项 (3 分)；获得县 (区、市) 级教育信息化课题立项 (2 分)；学校组织开展了信息化校本研究 (1 分)
	6.2 信息化帮扶 (3 分)	通过“双师课堂”等信息化模式帮扶薄弱学校并取得显著成果 (3 分)；组织开展了信息化帮扶活动 (1-2 分)
	6.3 媒体报道 (3 分)	学校信息化建设成果获得省级及以上媒体报道 (3 分)；获得市级媒体报道 (2 分)；获得县 (市、区) 级媒体报道 (1 分)



考核验收时还需要提供

A

1、信息技术应用能力提升计划、总结、信息化教学设计（教研组长打包）

B

2、考核结果登记表（即应用能力点测评结果）、一划两案落实情况登记表、整校推进工作总结（信息化管理团队）

C

3、校本研修平台空间建设及过程资源积累情况（管理员）

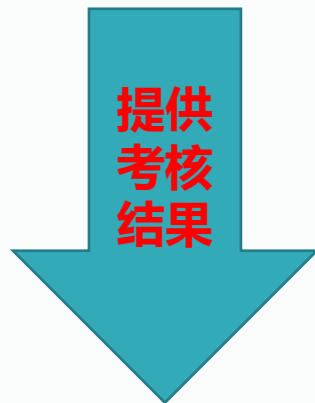
D

4、对应能力点测评体系的实践任务，建议典型课例建设完成这部分。（教研组长）



特别注意

制 作：考核评价量规表



登 记：“考核结果登记表”

应用能力点测评 (A3)

考核评价量规表（教研组、教师个人）

应用能力点	评价内容 (实践任务)	测评维度	测评标准			测评结果
			优秀	合格	不合格	
A3微课程设计 与制作	设计方案	设计思路	能详细介绍选取知识点或技能点制作微课所要解决的问题，思路清晰。	能介绍选取知识点或技能点制作微课的意图和思路。	未能说明选取知识点或技能点制作微课的意图、思路。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
		设计方案	微课设计方案内容详细（包含主题、目标、对象、流程等），实施思路清晰。	能撰写微课设计方案，内容基本具备，教学流程合理。	微课设计方案不科学，教学流程不合理	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	微视频	成果展示	展示的微视频与设计方案一致，内容完整，能实现设计意图；画面、声音清晰，播放流畅。	展示的微视频基本完整，画面、声音清晰，播放流畅。	展示的微视频不完整，或视频卡顿、缺失，音效不佳。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	学生体会	学习效果	学生能清晰完整回顾参与过程，流畅阐述活动体验或感受。	学生能回顾参与过程，阐述参与体验或感受。	学生不能完整回顾参与过程并说明参与体验或感受。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	考核结果	优秀（ ） 合格（ ） 不合格（ ）				

应用能力点测评（A5）

考核评价量规表（教研组、教师个人）

应用能力点	评价内容 (实践任务)	测评维度	测评标准			测评结果
			优秀	合格	不合格	
A5技术支持的课堂讲授	教学设计	设计思路	能详细介绍所选技术及使用该技术的目的，有清晰的设计思路。	能介绍所选技术及使用该技术的目的。	未能说明所选技术及使用该技术的目的	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
		教学设计	教学设计内容详细，包含主题、内容及分析、对象及特点、目标、过程、目的等内容。	教学设计内容基本具备。	教学设计不科学，教学流程不合理。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	课堂实录 (片断)	成果展示	展示的课堂实录片断内容完整，能实现设计意图；画面、声音清晰，播放流畅。	展示的课堂实录片断基本完整，画面、声音清晰，播放流畅。	展示的课堂实录片断不完整，或视频卡顿、缺失，音效不佳。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	教学反思	教学效果	反思内容全面具体，能包括实施效果、信息技术运用的作用、存在问题及改进的地方	反思内容基本具备。	反思内容欠缺，且极为简单。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	考核结果	优秀（ ） 合格（ ） 不合格（ ）				

应用能力点测评举例（G1）

考核评价量规表（教研组、教师个人）

应用能力点	评价内容 (实践任务)	测评维度	测评标准			测评结果
			优秀	合格	不合格	
G1多技术融合教学的方法与策略	工具介绍	功能介绍	工具介绍完整，能说明工具的基本功能和效果。	工具介绍较完整，能说明工具的本功能。	工具介绍不够完整，未能说明工具的基本功能。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
		应用说明	能结合教育教学实践对工具应用情境做深入分析，分享有效的应用策略	能分析工具的应用情境，并分享应用策略。	未能对工具的情境应用及相关策略进行分析。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	线上教学视频	成果展示	展示的教学视频符合要求，有授课过程、讲义或资源，画面、声音清晰，播放流畅。	展示的教学视频基本符合要求，有授课过程、讲义，画面、声音清晰，播放流畅。	展示的教学视频不符合要求，或视频卡顿、缺失。	优秀（ ）合格（ ）不合格。（ ）
	学生体会	学习效果	学生能清晰完整回顾参与过程，流畅阐述活动体验或感受。	学生能回顾参与过程，阐述参与体验或感受。	学生不能完整回顾参与过程并说明参与体验或感受。	优秀（ ）合格（ ）不合格（ ）
	考核结果	优秀（ ） 合格（ ） 不合格（ ）				

五、注意事项及建议汇总 (见附件)



“

感谢聆听！

