



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

教师信息技术 应用能力提升园本研修的实施

佛山市顺德区机关幼儿园

陈珑梅





顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

目录

CONTENTS

1

园本研修的定义

2

园本研修的途径

3

园本研修的实施

4

园本研修的考核

5

园本研修资料的整理



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

1

园本研修的定义





以园为本

学习方式

提升

解决问题

专业知识

信息技术

园本研修

园本研修是“以园为本”的研修活动的简称，是一种面向教师的学习方式，内容以幼儿园的实际需求和具体的教学方针为中心，目的是提升教师的业务素养和教育教学水平。通过园本研修，教师会主动地学习，积极地沟通，在交流中开阔视野，找到解决问题的突破口，不断地充实自己，提高自己的理论素养和综合素质。



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

2

园本研修的途径





01 个人学习



02 基于技术的园本培训



03 基于技术融合的教学研讨



04 课题研讨



线上线下
混合研修



园本研修的途径——个人学习



理论学习

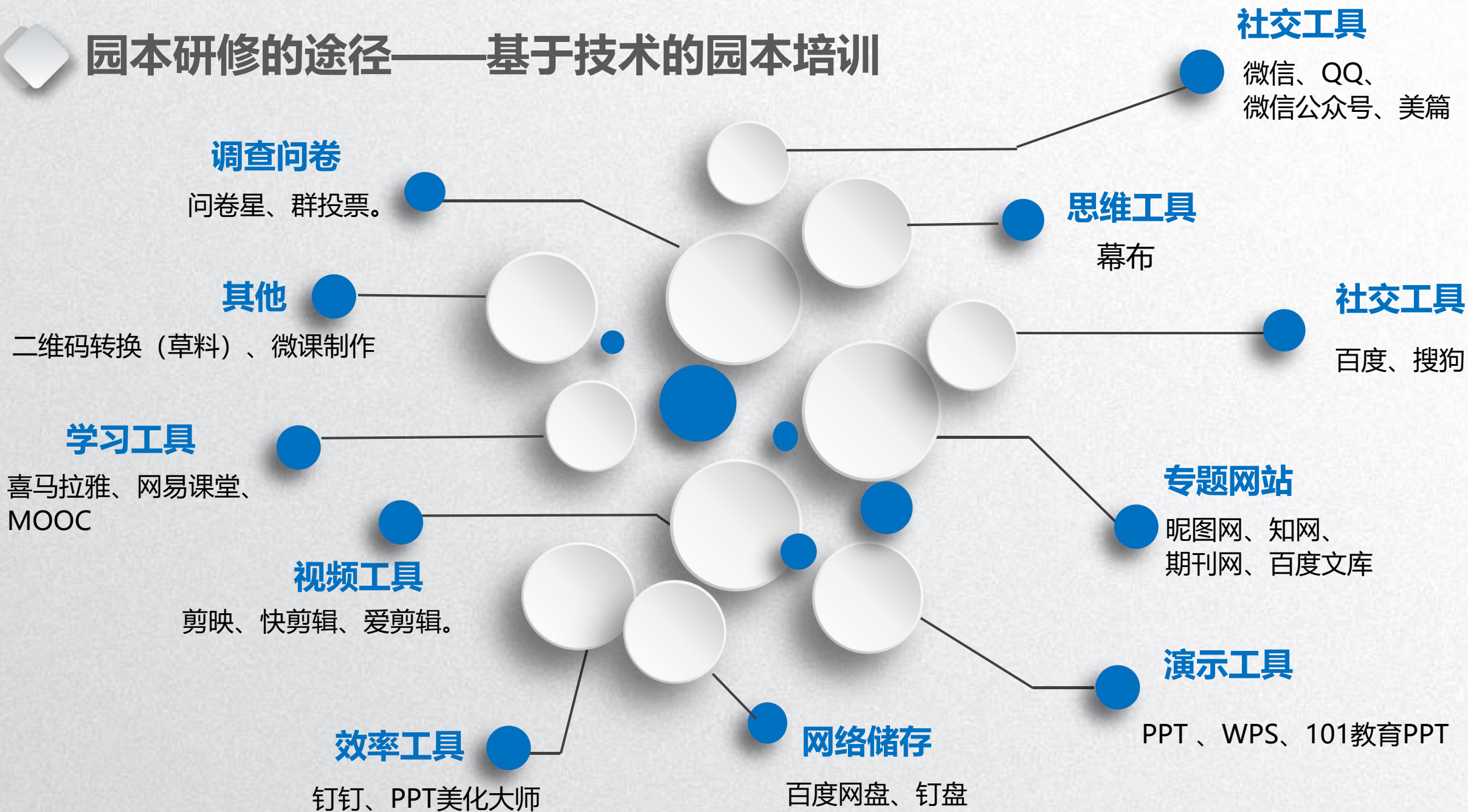
学习教育部和省颁发的政策文件，充分认识实施信息技术应用能力提升工程2.0的重要意义，熟悉信息技术微能力框架。

网络研修

“提升工程2.0”总计培训学时为50学时，其中基于网络的专业研修25学时。



园本研修的途径——基于技术的园本培训



园本研修的途径——基于技术的园本培训





园本研修的途径——基于技术融合的教学研讨(同课异构)

科学活动《纸花开放》

目标:

1. 通过纸花开放游戏初步感知神奇的毛细现象。
2. 在实验中感知毛细现象, 学习做实验记录。
3. 体验科学实验的乐趣, 能大胆预测实验结果并根据实验事实得出结论。

视频动画

投屏分析实验结果

人机交互程序

美术活动《百花齐放》

目标:

1. 通过观察染纸过程及体验染纸操作, 初步感知毛细现象。
2. 尝试用点染、浸染的方法在纸上进行创作, 感受色彩的变化。
3. 喜欢参与美术活动, 感受动手创作带来的惊喜与乐趣。

视频动画

画画的加速视频 (孩子的画)

and

探索信息技术支持下的教与学, 应该怎么用、什么时候用信息技术, 研究信息技术在幼儿园的适用范围和形式。

园本研修的途径——信息技术课题研究

佛山市顺德区教育发展中心

课题立项

梁嘉敏同志:

经评审,你申报的课题被批准为顺德区教育科学“十四五”规划2021年度立项小课题。

课题名称:基于现代信息技术的幼儿性教育教学资源开发与应用研究

课题批准号:SDX2021283

课题申报单位:佛山市顺德区机关幼儿园

课题主持人:梁嘉敏

课题组成员:陶可、吴燕萍、庞思琪、邓露萍、虞朝运

请根据《顺德区教育科研课题管理办法(顺教[2017]68号)》的要求,制定具体的实施方案,尽快在两个月内组织开题,并按照研究周期将开题报告和实施方案、中期报告、研究成果等及时上传至“佛山市顺德区教育科研网”。

佛山市顺德区教育发展中心
2021年9月2日



根据幼儿园教育技术的设施设备, 结合幼儿园发展需要及教育教学改革的需要开展。



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

3 园本研修的实施——以语言领域组为例



1.确定幼儿园教师总的应用能力点

根据省实施指南中要求的5 个维度、28 个应用能力点，每位教师选择不少于3 个能力点（其中“融合创新”能力点不少于1 个），需涵盖3个维度

应用模式	所属维度	应用能力点	对应教育部标准 (微能力)
智慧教育	学情分析	G4 基于数据分析的学情诊断	新增
		G5 基于智能反馈的学情分析	新增
	教学设计	B1 跨学科学习活动设计	C1 跨学科学习活动设计
		B2 创造真实学习情境	C2 创造真实学习情境
	学法指导	B3 创新解决问题的方法	C3 创新解决问题的方法
		B4 支持学生创造性学习与表达	C4 支持学生创造性学习与表达
		B5 基于数据的个别化指导	C5 基于数据的个别化指导
	学业评价	B6 应用或创建数据分析模型	C6 应用数据分析模型
			C7 创建数据分析微模型（整合）
	融合创新	G6 智慧教学的方法与环境	新增
		G7 智慧教育背景下教研活动组织或参与	新增
		G8 智慧教育环境下教学模式创新	新增



我园根据本园实际情况，确定了7个能力点：A2、A3、A5、A7、A11、A12、G1

应用模式	所属维度	应用能力点	对应教育部标准 (微能力)
多技术融合	学情分析	A1 技术支持的测验与练习	B1 技术支持的测验与练习
	教学设计	A2 数字教育资源管理	A4 数字教育资源管理
		A3 微课程设计与制作	B2 微课程设计与制作
		A4 探究型学习活动设计	B3 探究型学习活动设计
	学法指导	A5 技术支持的课堂讲授	A6 技术支持的课堂讲授
		A6 技术支持的总结提升	A7 技术支持的总结提升
		A7 技术支持的方法指导	A8 技术支持的方法指导
		A8 学生信息素养培养	A9 学生信息道德培养
			A10 学生信息安全意识培养（整合）
		A9 技术支持的发现与解决问题	B4 技术支持的发现与解决问题
		A10 学习小组组织与管理	B5 学习小组组织与管理
		A11 技术支持的展示交流	B6 技术支持的展示交流
		A12 家校交流与合作	B7 家校交流与合作
	学业评价	A13 评价量规设计与应用	A11 评价量规设计与应用
		A14 自评与互评活动的组织	B9 自评与互评活动的组织
	融合创新	G1 多技术融合教学的方法与策略	新增
		G2 多技术融合环境下教研活动组织或参与	新增
		G3 多技术融合环境下教学模式创新	新增



2.成立成立信息技术应用小组和教研组

☆信息技术应用小组

A3 微课程设计与制作——实践任务 3：学生体会

两位学生使用微课程进行学习的感想和体会，以录音或视频形式提交。

问题 1：

问题 2：

问题 3：

活动名称	微课形式	负责人	
序号	画面内容	解说词	制作方式
1			
2			
3			
4			

A3 微课程设计与制作——实践任务 1：微课程设计方案

教师自主选择一个知识点或技能点，撰写微课程设计方案，包括主题、教学目标、教学对象、教学流程与内容设计以及实施思路。

主题及教学对象	
教学目标	
教学流程	
内容设计	
实施思路	

例1：
A3能力点

例2：
A11能力点



3.开展微能力点课程学习及团队案例研发

☆教研组

领域	研修专题	关键能力点
语言	①利用有趣配音促进幼儿语言表达。 ②信息技术在幼儿园故事、儿歌教学中的应用。	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作 A5 技术支持的课堂讲授 A12家校交流与合作 G1 多技术融合教学的方法与策略
科学	制作有趣的游戏课件激发幼儿科学学习兴趣。	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作 A5 技术支持的课堂讲授 A7 技术支持的方法指导 G1 多技术融合教学的方法与策略
美术	信息技术与幼儿创造性美术活动的融合。	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作 A11技术支持的展示交流 A12家校交流与合作 G1 多技术融合教学的方法与策略
健康	利用信息技术开展幼儿安全教育、性教育、生活卫生习惯教育。	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作 A5 技术支持的课堂讲授 A11技术支持的展示交流 G1 多技术融合教学的方法与策略
社会	借助信息技术手段促进幼儿社会认知的建立、社会情感的表达及社会行为的形成。	A2 数字教育资源管理 A3 微课程设计与制作 A7 技术支持的方法指导 A11技术支持的展示交流 G1 多技术融合教学的方法与策略
全园：A2、A3、A5、A7、A11、A12、G1；其中G1是每个领域必选能力点。		



2.成立成立信息技术应用小组和教研组

☆教研组

语言	组长：黄文婷 技术支持：梁嘉敏 组员：关绮娴、林黎、郑美瑾、周依莉、庞思琪、王晓雪、李禧祺、王少真、万田茂、华嘉
科学	组长：张志红 技术支持：陶可 组员：李婉明、张晶、黄顺琼、张小华、李泳茵、黄静婵、梁思贤、陶芸、刘玉玲、陈珑梅
艺术	组长：何凌宇 技术支持：虞朝运 组员：张舟、欧阳君卉、黄晓媚、苏丽怡、王凡、邓雪玲、杨燕、唐双双
健康	组长：陈佩琨 技术支持：邓露萍、谭继航 组员：蔡金琼、张如燕、张珠君、邓林威、欧国忠、黄爱静、周海英、毛东艺、梁乐敏
社会	组长：叶珊珊 技术支持：吴燕萍 组员：杨宛翎、谢秋女、李火仙、苏婕、岑丽萍、成宁丹、杜咏怡、叶倩桦、谢远兰、乔文君



3.开展微能力点学习及团队案例研发

- (1) 组织学习本组教师学习主要能力点。
- (2) 撰写个人信息技术应用能力提升计划。
- (3) 设计教学活动案例。
- (4) 微课（视频）脚本的研讨。
- (5) 制作微课（视频）和交互游戏。

3.开展微能力点学习及团队案例研发

(6) 组织课例教学，进行听课、评课



庞思琪 2022/04/07 15:04

评分分数: 5分

本次活动形式多样，使用了交互小游戏、视频、音频以及投屏的方式进行，孩子们都非常感兴趣，上课表现很专注。本次课件内容清晰，小游戏特效也做得很到位，非常的切合《动物绝对不应该穿衣服》这个主题内容，使得孩子们对本次的学习有更深刻的认知和了解。同时梁老师通过使用希沃投屏及时地将孩

展开+



王少真 2022/04/07 15:04

评分分数: 5分

本次活动的设计能根据幼儿的兴趣点和能力点来设计，环节非常合理，课堂气氛非常活跃，孩子们参与的积极性也非常强，从幼儿与教师的互动中可以看出，孩子们非常享受本次活动，特别是交互小游戏的设计，深受孩子们的喜欢，相比传统的课堂，更能调动幼儿的积极性和参与性。



黄文婷 2022/04/06 21:04

评分分数: 5分

本次活动能根据幼儿的兴趣点进行交互小游戏的互动，让课堂气氛一下就活跃起来，引起了幼儿的兴趣，激发了孩子更进一步探索的欲望；在使用希沃投屏总，能马上将孩子们的讨论结果进行投屏，让每个孩子都能清楚地观看到同伴们的讨论结果；绘本故事的课件加入了背景音乐与独白，让故事更有吸引力。在本次活

展开+



梁嘉敏 2022/04/06 17:04

评分分数: 5分

本次活动巧妙利用了交互小游戏、微课、投屏等信息技术手段，使本节课更加生动有趣。其中，利用交互小游戏《该穿什么衣服》，引发了幼儿思考人为什么要穿衣服；通过希沃白板投屏了幼儿小组讨论的结果，图片十分清晰，幼儿看着图片能基本还原讨论过程；播放了绘本微课视频《动物绝对不应该穿衣服》，引导

展开+

(7) 组长布置线上研修作业

作业一：分组讨论并完成课例《动物绝对不应该穿衣服》的微课脚本

作业二：针对G1（多技术融合教学的方法与策略），可提出什么问题来了解孩子活动后的感受和体会？



3.开展微能力点学习及团队案例研发

(8) 评价、反思

通过教师的互动交流，反思活动的组织，有没有解决到重难点，信息技术的运用是否恰当，需要如何调整，进行二次的研讨和改进。除了观察孩子在活动中的各方面表现，我们还注重[孩子的活动反馈](#)。

(9) 完成个人提升总结 ([以G1能力点为例](#))



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

4 园本研修考核



园本研修考核



成立园考核小组

首席信息官园长和信息化管理团队组成，共5人。



考核内容

教师信息化教学能力提升考核和教师信息素养发展考核两部分。



考核方式

采用“幼儿园考核小组—教研组—教师”分级评价的方式



园本研修考核



考核细则、[测评表](#)

测评模块	测评内容	权重	测评要点描述
任务考核 60%	完成网络研修平台学习	15%	完成省网络研修平台学习，至少观看3个能力点对应的网络课程，至少完成25学时的课程学习，最高可得15分。
	准时上交能力点成果	45%	提交应用能力点对应的研修成果，每个满分15分，经园考核组和教研组评价合格以上的，可得9—15分，合计最高可得45分。
校本研修 20%	完成个人计划和总结	5%	提升计划制定科学、规范、操作性强，总结需对照计划，有效果分析，缺交不得分。
	学校整体研修活动	5%	积极参与微课制作、技术培训、专家讲座等培训活动，无旷会请假、迟到、早退，会中认真听讲，积极发言，不按时参与一次扣1分。
	学科校本研修活动	10%	积极参与学校教研组组织的教研活动，至少参与2次集体备课，1次公开课展示，2次听评课活动，提交2次作业，缺勤一次扣1分。
个人提升 20%	提交案例	3%	积极撰写、研磨案例，提交能力提升教学案例1个，即获满分。
	制作微课程	3%	善于应用实践，制作微课程1个参与到各级微课评比，即获满分
	主持参与科研课题	3%	具有较强的科研意识，主持或参与省、市、镇、校信息化教学课题研究，即获满分。
	撰写论文	3%	经常反思教学、总结经验，撰写1篇信息化论文，即获满分。
	承担公开课、展示课、讲座	8%	充分发挥示范引领作用，主动承担各级公开课、展示课、讲座，有承担即获满分。



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN

5

园本研修资料的整理



园本研修资料的整理

- 0整校验收材料
- 1机关幼儿园一划两案
- 2校本研修--各教研组资料
- 3微能力实践任务佐证资料
- 4示范课
- 信息化提升工程2.0相关参考文件

- 2校本研修--各教研组资料

- 0模板
- 1集体备课 (照片、集体备课记录表、教案)
- 2教学研讨 (照片、研讨会议记录)
- 3听课评课 (照片、听课评课表 (每人提交))
- 4线上研修作业 (word (每人提交))
- 5线上听课评课、教学研讨 (截图)
- 6个人提升计划 (word (每人提交))
- 7个人提升总结 (word (每人提交))

- 个人提升计划 (模板)
- 个人提升总结 (模板)
- 集体备课研讨记录表 (模板)
- 教研活动记录表 (模板)
- 听课评课记录 (模板)



园本研修资料的整理

- 0整校验收材料
- 1机关幼儿园一划两案
- 2校本研修--各教研组资料
- 3微能力实践任务佐证资料
- 4示范课
- 信息化提升工程2.0相关参考文件

3微能力实践任务佐证资料

- 各能力点实践任务范例
- 健康教研组
- 科学教研组
- 社会教研组
- 艺术教研组
- 语言教研组

- 关绮娴
- 华嘉
- 黄文婷
- 李禧祺
- 梁嘉敏
- 林黎
- 庞思琪
- 万田茂
- 王少真
- 王晓雪
- 郑美瑾
- 周依莉

名称

- A3 微课程设计与制作
- A11 技术支持的展示交流
- G1 多技术融合教学的方法与策略

举例

- A3-1 微课程设计方案
- A3-2 微课视频（脚本）
- A3-2 微课视频《动物绝对不应该穿衣服》
- A3-3 学生体会

- A11-1 活动设计
- A11-2 展示交流过程描述（脚本）
- A11-2 展示交流过程描述

- G1-1 工具介绍
- G1-2 线上教学视频（脚本）
- G1-2 线上教学视频
- G1-3 学生体会（脚本）
- G1-3 学生体会1
- G1-3 学生体会2



欢迎关注



顺德机关幼儿园
SHUNDE JIGUAN KINDERGARTEN



12字真言

真研修 见真章 显真功 出真效



谢谢聆听！