**校本研修教学反思报告**

经过了一个月的探索和研究，发现我在实施教学改革的过程中出现了一些问题，面对这些问题我不时的向高人请教，也得到了一些很中肯的意见，使得我在改革的路上又迈进了一步，然而，月考成绩出来的这天，使我对自己的教学改革的成果不甚满意，也许还有很多地方值得研究和探索。

一、课堂教学的主体是学生，学生的主动参与是关键

通过校本研修学习，小学数学教材都是按专题组织教材，我们在备课时也应该认真研读教材、教参，很好领会编辑意图，明确每单元、每课的目标，围绕目标确定教法、学法，做到心中有数。首先在钻研教材上下功夫。备课前，先不要看教参，静下心来，认真地读课文，反复地读课文，像教学生读书一样。其次在钻研课标上下功夫。数学课标对小学数学不同学段教学提出不同的要求。所谓课标，就是教学的标准，教学的依据。标准不清楚，就不可能吃透教材的精神，就不可能准确把握教材的训练要求，教学就可能出现盲目性。吃透课标，才能抓住教学目标，抓准教材训练点，抓准情感目标的渗透点，才能根据目标对教材进行处理，加工、设计，才能把数学课教得有效，才能把课讲实、讲活。再次认真钻研单元训练目标和教学参考。课标是一个学段的目标和要求，单元训练是对一个单元、一篇文章的目标和要求，是对课标阶段目标的分解。单元训练的目标要求，往往就是一篇课文的训练点。即使课标要求弄清楚了，单元目标不清楚，也照样吃不透教材。吃透单元目标的同时，再看看教参。教参教参，只是参考，不要完全当作教学的要求。要学会分析、比较，要有自己独特的见解。

一、按时参与校本研修活动，积极反思、踊跃发言。认真看好学校组织观看的远 程下载的优质课例，并记好听课笔记，讨论时踊跃发言，并聆听别人的观点，在交互中学习，在交互中不断充实自己，提高自己的理论素养。积极反思自己的教学方法，吸取别人的优点，提出自己的见解，形成自己的教学风格。

二、用学习得来的先进的教育理论指导自己的教学工作，用学来的现代信息技术 为我教学的辅助手段。我班的学生有39人，全班学生水平参差不齐，根据我班的实 际情况，在教学中适时调整教学手段，辅以课件，灵活运用跟进策略，使得课堂在动 态生成中充满生机，学生在鲜活的课堂教学中体验了语文知识的形成过程，在不知不 觉中获取了有价值的语文知识，成绩得到逐步提高。在教学之余，我还乐于撰写教育随笔，写教学反思，反思课堂教学设计的有效性，反思课堂生成的问题，各种信息加工所做出的处理是否恰当，反思教学过程本身，教学经验教学结果等。开展校本研修课堂是主阵地。立足学科实际，根据自身特点，学习有关理论知识，去提高自己的人格魅力。

校本研修培训，这是我人生历程中一段含义深刻的文化苦旅，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解;通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革;通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒;没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，都使自己对历史教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

三、继续努力，力求完美。

我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。

四、自主学习，交流研讨。

观摩研讨教师根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记;学校每学期要向教师推荐学习书目或文章，组织教师在自学的基础上开展交流研讨，分享提高。以年级组、教研组为单位，围绕一定的主题，定期组织教学观摩，开展以课例为载体的“说、做、评”系列校本研修活动。

五、师徒结对，实践反思。

充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，发挥学校名师工作室的作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。倡导反思性教学和教育叙事研究，引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

六、课题研究，专题讲座。

总之，这一个月里的收获还是颇丰的。首先，新的学案发给学生后，学生由开始的不知怎么做到后来的主动去完成，是她们对学习主动性认识的提高，令我很满意。其次，课堂活动的热烈，学生参与的积极，使我每堂课都激动不已。再次，学生能主动完成作业，主动找时间读课文，令我很感动。在新的课堂教学模式的改革中，我看见了许多学生的不同之处，看到了她们除了学习以外的优点，使我对她们又有了全新的认识。