**信息时代初中班主任德育工作面临的问题和对策**

【摘要】:在当前的信息化时代，班主任要发挥其自身的作用，加强对班级的管理和教育，使之变得更加科学、高效。根据当前我国初中班主任工作现状，结合信息化时代的要求，就当前初中班主任工作应采取哪些措施提出几点建议。

【关键词】:信息化;班主任工作;初中班级

**一、信息时代初中生班主任开展德育工作的意义**

随着信息化进程的加快，信息化逐渐渗透到人们的工作、学习、生活等各个领域，给学校的教育、教学、管理工作都产生了深刻的变化。在信息化条件下，初中班主任要发挥网络技术和信息化技术的作用，拓宽初中德育课堂教学的渠道和方法，以提高教师的工作效能，以科学、高效的指导方法促进学生的健康发展，并推动教师和学生之间的沟通。

在信息化条件下，初中班主任对学生进行思想品德教育，有助于学生建立健全的个性，培养正确的价值观、人生观和世界观，提高其精神品质，使其身心得到更好的发展。同时，在初中班主任的思想政治工作中，也可以通过有目标的德育教育来增强学生的分辨是非意识，使他们在复杂的社会环境下能够有基本的判断力和抵御不良的诱惑。而在国家建设、人才培养道路和发展进程中，对高质量人才的培养日益受到关注。因此，初中班主任实施德育教育为信息化社会培养高质量人才奠定了坚实基础。

**二、信息时代下初中生班主任德育工作面临的问题**

（一）班主任德育日常的工作只重共性，忽视个性

一些初中班主任在德育教育工作中，对绝大部分的学生都坚持同一模式、标准、要求，忽略了学生个性多样化和层次化的客观现实，使其教育工作缺乏针对性，从而极大地削弱了德育教育的有效性。

（二）严格要求学生，忽视对学生人格的尊重的理解

有些初中班主任在平时工作中经常会出现嘲讽、挖苦、甚至是对学生进行身体上的虐待，给学生带来很大的心理创伤。长期如此必然会导致学生产生强烈的逆反情绪，影响思想品德教育的正常进行和取得更好的成效。

**（三）初中生班主任未将家庭与学校的德育工作联系起来**

就初中生而言，德育工作的两个重要地位：一是学校，二是学生的家庭，所以在实施道德工作的过程中要把学生的家庭和学校联系起来。初中阶段，由于班主任缺乏与家长的充分沟通，导致了学校德育与家庭德育的不协调，导致了教育冲突矛盾，影响了学生的良好人格养成。

**三、信息时代优化初中班主任德育工作的对策**

**(一)利用信息技术，科学化管理学生成长记录档案**

初中班主任要对学生进行有效的教学，就必须要对学生进行全面的认识，才能找出适合自己的教学方法，从而提高教学的水平。然而，初中教育主要集中于班级的德育教学，在不同年龄阶段，学生接受德育教育时间越长，随着年龄的增大，认知能力会变得越强，心理成熟程度就会提升，初中生的爱好、兴趣、想法，行为习惯等都会有所改变。但是，当初中班主任在对学生进行德育教育和管理时，总是处在不熟悉的状态，会严重地影响教师的教学管理，而且如果教学方法不当，还会在一定的范围内，对学生的心理健康发展，正确德育观念的形成，良好习惯的养成都会受到很大的影响。因此，在教学中，初中班主任可以利用信息技术构建学生档案，然后通过网络传输、更新、同步等方式，使学生能够依据自身的具体状况，改变自身不良的情况，也能使班主任更好地掌握和收集学生成长的记录。

具体而言，班主任可以把建立成长档案的计划告诉学生，并取得学生的同意，然后由他们自行决定要填写哪些信息，不需要填什么信息，让学生有自己的选择余地，通过这样的方式能够让学生在填写资料的时候也会比较主动。其次，初中班主任可以组织一份问卷调查表发给学生，进行数据分析，以此作为班主任建立学生档案资料的基础。在这个过程中可以进一步了解学生个人兴趣、个人爱好、喜欢科目等方面，方便完善学生的成长档案信息。

**（二）建立网络谈心组，引导后进生转化**

真诚的沟通是最好的解决方法，在教学中也是如此。在信息技术越来越普及的今天，利用网络与学习成绩不佳的同学进行有效的双向沟通，成为了班主任指导不良生转变的一种重要方式，教师可以“对症下药”地化解他们的负面心理，把负面思维转变为正面思维，进而推动学生的成长。

笔者是一名初中班主任，班级里有个男孩，平时很阳光，但在老师面前却表现很不耐烦，甚至在班主任上课的时候，他都会走神。笔者为探听这位同学的心声，对全班的同学说：“我已经用微信和班里的家长建立了微信群，还专门邀请一名心理辅导员入群，大家可以在周末的时候进群里面咨询自己在学业上遇到的困惑。”笔者作为一名匿名的心理辅导员的方式，终于在班群里面了解了这位男同学的真实心声。原来是这位男同学觉得自己与老师和同学都缺乏沟通，认为笔者在处理班级的事情上太过“专制”，所以他总是用这种方法来发泄心中的怨气。当我了解到情况之后，自己也陷入了反思，当了解到由于自己的思想与这位学生沟通不好，对学生的倾听也不到位，导致了学生的误会。因此，笔者认真组织班级会议，把自己真正的思想传达到学生的脑海里，并且更多的从他们的视角去考虑问题，同时，让这位学生有更多的机会发表自己的观点，在班会课上畅所欲言。通过这样的方式，笔者能够更好地知道学生的思想和心理，多听取学生的意见，成为一名更加“民主”的老师。后来，笔者专门和这位男生进行了一番真诚沟通，告诉他原来是怕全班学生会和老师“讨价还价”、偷懒学习，所以在分配工作的时候没有过多问及学生的意见。现在在了解同学们的真实想法后，也感觉他们的自觉程度比自己预期的感觉要好。所以，笔者承诺会把“权利”下放，引导学生成为学习的主人。这位男生也是听懂了我的意思，明白我的用意，于是对我的态度发生了转变，在学习上变得更加主动起来。

**（三）利用信息技术实现家校范围沟通互动**

在教学过程中，要注意学校和家庭之间的沟通，以确保在学校和家里都能达成共识，维持统一的德育教育管理标准。信息技术在家庭与学校之间的沟通中起着举足轻重的作用，它突破了父母与老师之间的时空壁垒，使之能够快速、高效地进行沟通。

比如，通过微信进行德育教育，可以在一定程度上反映出其传播渠道多元化、传播速度快、传播速度快等特点。微信好友圈的链接、分享、微信公共平台等可以为学生的各种信息和自助查询服务。

比如，在举办以“让世界有爱心”为主题的班级会之前，作者利用“蜜蜂剪辑”方式，制作了《感动中国十大人物》等德育课程的录像素材，使学生能够通过听觉、视觉等多种感官，从各个角度去体味、体会到平凡生活中的伟人，使他们能够亲身体会到其中所蕴含的博大精深，让他们的心灵受到熏陶。

信息技术还具备实时的信息传递功能，可以实时地接收到最新的社会动态信息，班主任老师可以根据自身的这一特性，及时地向学生提供具有思想意义的“德育热点”，例如“心灵世界”和“心理卫生”，通过对学生进行思想启蒙，理解其道德观念，从而达到整体的德育目的。因此，初中班主任运用信息技术，不仅可以拓宽学生的视野，还可以帮助学生从更高的层次、更高的维度审视自己的思想动向。同时，也有助于班主任加强开展有效、严谨的德育教育工作。所以，通过信息技术对学生进行德育教育，与同学探讨“德育”的意义，把有关德育教育的事例、信息及时发布在班级的微信公众号上，使德育教育具有“灵动性”与“文化性”。

**结束语**

总之，在信息化的背景下，尽管在短期之内还难以实现初中班主任德育教育工作的全面改革，但在当前形势下，必须要坚持对学生进行德育教育的创新探索，立足于现实，对自己的德育教育进行了持续的调整。通过信息技术的创新性，可以培养学生的学习兴趣，使他们能够主动参加课堂的各种活动，促进学生的全面、健康地发展。

**参考文献**

[1]黎武靖.信息时代下初中班主任管理工作改革途径[J].未来英才，2017( 9) :248

[2]崔长瑞.信息时代班主任德育工作探索与实践[J].安徽教育科研,2020(06):94-95.

[3]郭爱玲.初中班主任如何利用微信开展德育工作[J].教书育人,2018(26):36.