表格一

**岭南师范学院本科生毕业论文（设计）开题报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文题目 | 小学班级管理中的问题与对策研究 | | | | |
| 学生姓名 | 侯晓婷 | 二级学院 | 教育科学学院 | 开题日期 |  |
| 学 号 | 215351251011 | 专 业 | 小学教育 | 指导教师 |  |
| 1.本课题研究意义及国内外研究状况：  研究意义：  学班级管理是教育的重要组成部分，直接影响到学生的学习效果和个人发展。在实践中，学班级管理面临着许多问题，如学生行为问题、学习动力不足、班级氛围不和谐等。这些问题不仅影响了学生的学习效果，也给教师带来了巨大的工作压力。因此，研究学班级管理中的问题与对策，有助于解决这些问题，提高班级管理的效率和质量，促进学生的全面发展。  国内外研究状况：  在国内外，学班级管理中的问题与对策已经得到了广泛的研究。以下是一些国内外的研究状况：  （1）国内研究状况：  国内对于学班级管理中的问题与对策研究主要集中在教育心理学、管理学、社会学等多个领域。一些研究表明，学生在班级中的行为问题与家庭环境、教师的管理方式、班级氛围等因素有关。此外，一些研究还针对班级管理中的具体问题，如课堂纪律、学生冲突、学习动力不足等，提出了相应的解决策略。  （2）国外研究状况：  在国外，学班级管理中的问题与对策研究主要涉及教育、心理、社会等多个学科领域。一些研究表明，学生的行为问题可能与家庭背景、文化差异、社会压力等因素有关。此外，一些研究还关注了班级管理中的教师角色、领导方式、班级氛围等因素对学班级管理效果的影响。 | | | | | |
| 2.研究内容：  学班级管理中的问题与对策研究的研究内容主要包括以下几个方面：  （1）班级管理问题的诊断与评估  在研究之初，需要对班级管理问题进行诊断和评估。这包括对班级学生的行为问题、学习动力问题进行调查和分析，了解班级管理的现状和问题所在。通过收集学生的反馈、观察教师的管理方式、分析班级氛围等手段，可以全面了解班级管理的问题，从而为制定相应的对策提供依据。  （2）班级管理策略的探讨与制定  针对诊断评估中发现的班级管理问题，需要探讨并制定相应的管理策略。这包括改变传统的管理方式，引入新的管理理念和方法，如学生参与式管理、激励机制等。同时，需要关注学生的学习动力问题，通过培养学生的自主学习能力、开展兴趣活动等方式，提高学生的内在动力和学习效果。  （3）班级管理氛围的营造与维护  良好的班级氛围对于班级管理的效果有着重要影响。因此，在研究过程中需要注重营造和谐、积极的班级氛围。这包括建立良好的师生关系、加强学生之间的沟通和合作、组织班级活动等。通过营造良好的氛围，可以增强学生的归属感和凝聚力，降低学生行为问题的发生概率。  （4）班级管理效果的评估与改进  在实施新的班级管理策略后，需要对班级管理效果进行评估和跟踪。这可以通过收集学生的反馈、观察教师的行为、分析班级氛围等方式进行。根据评估结果，可以进一步优化和完善管理策略，确保研究的结论和成果具有实际应用价值。 | | | | | |
| 3.研究方法、手段和研究进度：  学班级管理中的问题与对策研究的研究方法、手段和研究进度如下：  研究方法：  （1）文献综述：通过对国内外相关文献的搜集、整理和分析，了解学班级管理的现状和研究进展，为研究提供理论依据和参考。（2）个案研究：选取具有代表性的班级进行个案研究，深入了解班级管理的实际情况，为研究提供实证支持。  研究手段：  （1）数据收集与分析：通过问卷调查、观察、访谈等方式，收集班级管理的相关数据，运用统计分析方法对数据进行处理和分析，揭示班级管理的现状和问题。（2）案例分析与总结：对选取的个案进行深入分析和总结，探讨班级管理的成功经验和问题所在，为研究提供实践参考。  研究进度：  （1）研究准备阶段：确定研究问题、制定研究计划、收集相关文献资料等。  （2）调查与诊断阶段：进行问卷调查、个案研究等，全面了解班级管理的问题和需求。  （3）制定对策阶段：根据调查结果和分析，制定相应的班级管理策略，并进行实验研究。  （4）总结与反思阶段：对整个研究过程进行总结和反思，提出改进建议，为后续研究提供参考。  学生（签名）： | | | | | |
| 4.参考文献：  [1]王艳娟,张艳松,赵影.在小学班级管理中融入德育的问题与解决对策[J].天天爱科学,2022,(06):140-142.  [2]刘艳民.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[J].新课程,2021,(46):226.  [3]黄敏.乡村小学班级管理中的家校沟通问题及其对策[J].师道,2021,(06):47.  [4]王会玲.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题和对策研究[A],2021:418-420.  [5]王莎莎,王良倍.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[A],2020:324-326.  [6]张姣玉.小学班级管理存在的问题与对策研究[D].渤海大学,2019.  [7]陈桂芝.小学班级管理中存在的问题及对策研究[D].渤海大学,2019.  [8]刘盛玲.试析小学班级管理中的常见问题及对策[J].当代教研论丛,2019,(10):51.  [9]王钰莹.小学低年级班级管理问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019.  [10]刘文娟.小学班级管理中的问题与解决对策[J].科普童话,2019,(18):165. | | | | | |
| 5.指导教师意见：  指导教师（签名）：  年 月 日 | | | | | |
| 6.二级学院意见：  二级学院（盖章）  年 月 日 | | | | | |

说明：开题报告应在教师指导下由学生独立撰写。在毕业论文（设计）开始二周内完成，交指导教师审阅，并接受二级学院和学校检查。

表格二

**岭南师范学院**

**本科生毕业论文（设计）指导教师评阅表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业论文  （设计）题目 | |  | | | | | |
| 学生姓名 | |  | | 学 号 | |  | |
| 二级学院 | |  | | 专 业 | |  | |
| 指导教师 | |  | | 评阅时间 | |  | |
| 论文  查重  合格  声明 | 经中国知网“大学生论文管理（检测）系统”查重检测，本论文符合学校重复率要求。特此声明！  论文作者（签名）： 指导教师（签名）：  年 月 日 | | | | | | |
| 评  阅  意  见 |  | | | | | | |
| 论文成绩 | | 总成绩 | 指导教师评阅成绩 | | 交叉评阅教师成绩 | | 答辩成绩 |
|  |  | |  | |  |
| 指导教师签名 | |  | | | | | |
| 备 注 | |  | | | | | |

表格三

**岭南师范学院**

**本科生毕业论文（设计）交叉评阅表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业论文（设计）题目 | |  | | |
| 学生姓名 | |  | 学 号 |  |
| 二级学院 | |  | 专 业 |  |
| 评 阅 人 | |  | 评阅时间 |  |
| 评  阅  意  见 |  | | | |
| 论 文 成 绩 | |  | | |
| 评 阅 人 签 名 | |  | | |
| 备 注 | |  | | |

表格四

**岭南师范学院**

**本科生毕业论文（设计）答辩记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文题目 |  | | | | | | | |
| 学生姓名 |  | | | 学 号 |  | | 答辩时间 |  |
| 二级学院 |  | | | | | 专业 |  | |
| 答  辩  记  录  答  辩  记  录 | 记录人： | | | | | | | |
| 答  辩  小  组  评  审  意  见 |  | | | | | | | |
| 小组答辩成绩 | | |  | | | | | |
| 答辩小组组长签名 | | | 年 月 日 | | | | | |
| 答  辩  委  员  会  审  核  意  见 |  | | | | | | | |
| 答辩委员会审核成绩 | |  | | | | | | |
| 答辩委员会主席签名 | | 年 月 日 | | | | | | |

说明：1.答辩成绩为百分制。2.答辩委员会如不同意答辩小组给定成绩，由答辩委员会重新给定，以答辩委员会给定成绩为准。